
2022 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛

老年保健与管理专业

人才培养方案

赛项组别: 高职专业课程一组
所属大类: 医药卫生大类
所属专业类: 老年保健与管理
执行年级: 2020 级***老年公寓订单班
制订时间: 2020.3
修订时间: 2021.5

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系结构图	4
(二) 课程内容及要求	4
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学活动周分配表	20
(二) 教学进程计划表	20
(三) 学时学分占比分配表	22
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	26
(六) 质量管理	26
九、毕业要求	27
(一) 学分要求	27
(二) 职业技能证书要求	27

一、专业名称及代码

1. 专业名称：老年保健与管理

2. 专业代码：520803

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学历者。

三、修业年限

学制：三年

修业年限：3-5 年

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类(62)	健康管理与促进类(6208)	卫生(84) 社会工作(85)	健康管理师(4-14-02-02) 其他健康服务人员(4-14-99) 社会工作者(2-07-09-01)	老年人身心 康复保健服 务岗位、老 年人能力评 估员岗位、 养老机构技 术主管岗位	健康管理师 老年照护师 失智老年人照护师 保健调理师 养老护理员

(二) 职业证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
健康管理师	中华人民共和国 国家卫生健康委 人才交流服务中 心	三级	老年人常用照护技术 老年人常见疾病与用药 老年运动保健 老年服务伦理与礼仪 老年人生理与心理概论 老年人健康管理实务 老年人康复保健技术 老年人沟通技巧 老年人膳食营养保健
老年照护师	中国社会福利与 养老服务协会、北 京中福长者文化 科技有限公司	中级	老年人常用照护技术 老年人康复保健技术 老年人沟通技巧 老年人综合能力评估

失智老年照护师	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	基本救护技术 老年人生理与心理概论
养老护理员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	
保健调理师	全国职业技能鉴定中心	初级	中医护理 老年人膳食营养保健 老年人康复保健技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有崇尚“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神的初心。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（5）具有敬老、孝老、爱老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心等“三老五心”的老年服务意识，热爱老年保健与管理事业。

（6）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运

动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识目标

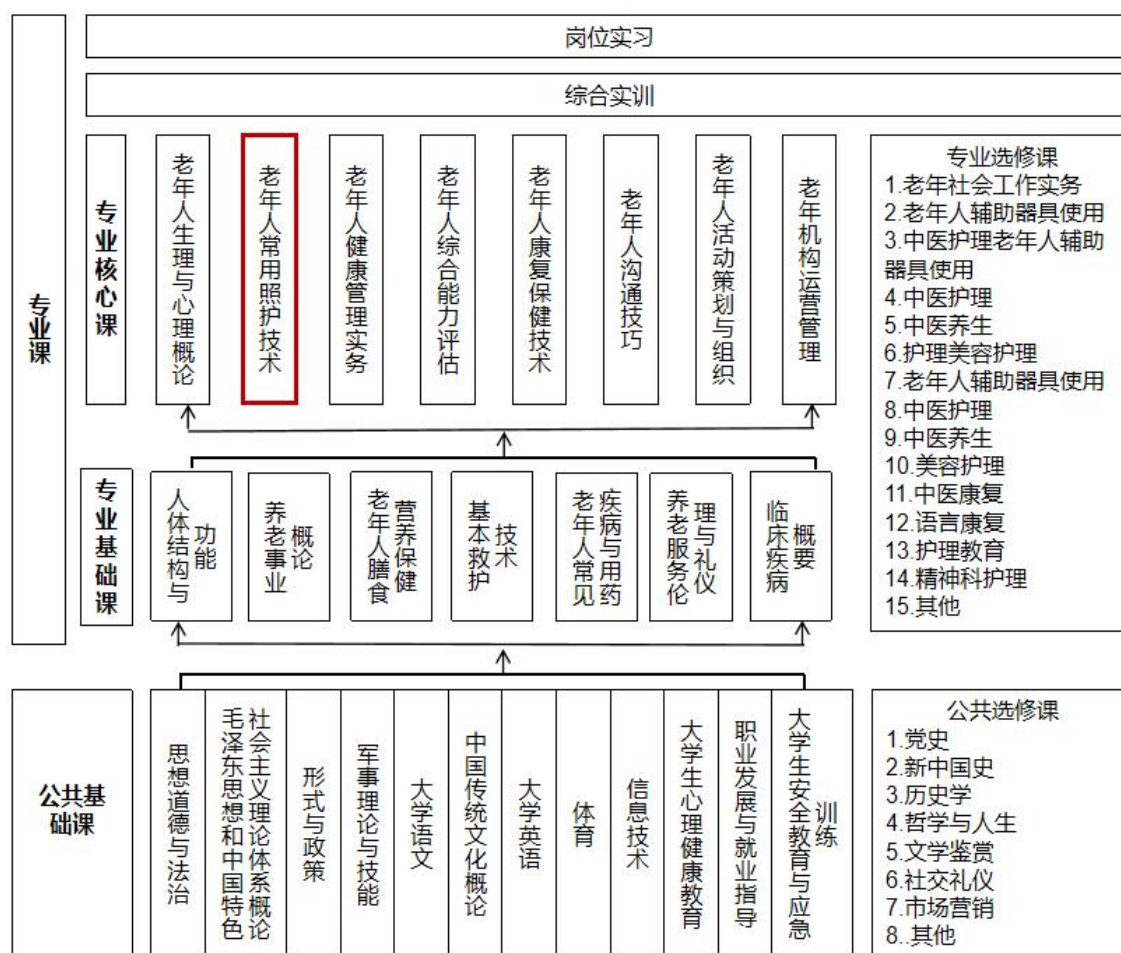
- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握老年人的人体解剖、生理特点，老年人常见疾病的基本知识。
- (4) 掌握老年人的心理特点。
- (5) 掌握老年人常见疾病的基本知识，
- (6) 掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。（参赛课程知识点）
- (7) 掌握老年人健康评估知识及常用技术。
- (8) 熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。
- (9) 熟悉老年活动策划、社会工作的基本内容和基本方法。
- (10) 熟悉养老服务机构的运营管理、组织架构、规章制度和服务

3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力。
- (4) 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力。
- (5) 能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估。
- (6) 能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练。（参赛课程知识点）
- (7) 能够对老年人提供日常照护、基本救护、安宁护理、中医养生、饮食营养保健等服务。（参赛课程知识点）
- (8) 能够运用专业方法为老年人提供活动策划等专业社会工作服务。
- (9) 能够使用常见的智慧养老工具及技术为老年人服务。
- (10) 能够参与各类养老机构的建设与运营管理。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构图



(二) 课程内容及要求

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

老年保健与管理专业共开设12门公共基础课，共计666学时，占总学时26.2%。

共计40学分，占总学分227.7%。

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	思想道德与法治	1.珍惜大学生活，开拓新的境界。2.追求远大理想，坚定崇高信念。3.继承爱国传统，弘扬中国精神。4.领悟人生真谛，创造人生价值。5.学习道德理论，注重道德实践。6.领会法律精神，理解法律体系。7.树立法治理念，维护法律权威。8.遵守行为规范，锤炼高尚品格	培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，激发敬业创新精神，形成良好人格品质与心理素质。树立法治意识，使学生具备现代公民的道德素养和法律素养。	52	3

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.马克思主义中国化的科学内涵与历史进程。2.新民主主义理论。3.社会主义改造理论。4.社会主义建设道路初步探索的理论成果。5.邓小平理论。6.“三个代表”重要思想。7.科学发展观。8.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。9.坚持和发展中国特色社会主义的总任务。10.“五位一体”总体布局。11.“四个全面”战略布局。12.全面推进国防和军队现代化。13.中国特色大国外交。14.坚持和加强党的领导。	通过该课程学习，使学生全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质。坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。 自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	72	4
3	形势与政策	1.党和国家重要会议精神。2.重大事件、纪念活动与热点问题。3.国内形势与政策。4.国际形势与外交方略。5.大学生创新创业教育与实践。	使学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，科学地分析国内外形势，正确地理解党的现行政策，引导他们自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度。	32	1
4	军事理论与技能	1.国防概述。2.国防法制。3.国防建设。4.国防动员。5.军事思想概述。6.毛泽东军事思想。7.邓小平新时期军队建设思想。8.国际战略环境概述。9.国际战略格局。10.我国安全环境。11.高技术概述。12.高新技术在军事上的应用	使学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	106	4
5	大学语文	1. 诗词曲（诗经、楚辞、乐府诗、田园诗、唐诗、宋词、原曲）。2.散文（论语、史记、唐宋散文）。3.小说（聊斋志异、红楼梦、边城）。4.戏曲（西厢记、茶馆、哈姆雷特）。5.素质拓展（应用文写作、口语）	通过学习优秀文学作品所蕴涵的高尚情操和民族精神熏陶学生，提高和强化对母语的理解能力和运用水平，帮助学生夯实语文根基，以适应各类专业课程学习的需要，并为学生将来的继续教育奠定良好的基础。	72	4
6	中国传统文化概论	1.中国文化依赖的经济基础与社会政治结构。2.中国传统文化的发展历程。3.中国文化	使学生进一步认识中国文化的基本特征，引发学生思考中国文化的继承和创新问题，提高	16	1

		的基本精神与传统伦理道德。 4.儒家学说。5.道家学说。6.中国古代宗教。7.古代教育。 8.中国科技文化。9.中国文学。 10.中国传统文化向近代的转变。	学生的人文素质，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。		
7	大学英语	1.会面介绍。2.校园学霸。3.谈天说地。4.饮食男女。5.健康运动。6.节日聚会。 7.交通出行。8.银行业务。9.休闲娱乐。10.购买商品。 11.医院问诊。12.兼职达人	使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写、译的基本技能，培养学生能够借助词典翻译和阅读有关英语业务资料的综合运用能力，使学生能够在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。	72	4
8	体育	1.大学体育发展史与科学依据。2.运动人体三维科学基础。3.大学体育教育新理念。 4.体育锻炼的科学方法。5.田径。6.球类。	增强学生体能，掌握与应用基本得体育与健康知识与运动技能，培养运动得兴趣与爱好，形成坚持锻炼得习惯，具有良好得心理品质，形成健康得生活方式，发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗得生活态度。	112	6
9	信息技术	1.计算机基础知识。2.操作系统的功能与使用。3.Word 文字处理软件的使用。4.Excel 电子表格软件的使用。 5.PowerPoint 演示。6.因特网初识和应用。 文稿软件的使用	使学生能够了解计算机的应用领域及其功能，熟练计算机网络的基本知识和操作技能，熟练掌握办公自动化常用工具的使用方法，具有进行日常事务处理的能力，了解 互联网的一般知识，具有使用网上常用办公工具的能力。	72	4
10	大学生心理健康教育	1.心理健康概述。2.成长路上，有你有我（团队建设）。3.认识自我，适应生活（自我探索）。4.自我调控，管理情绪（认识情绪）5.真诚待人，学会交往（人际关系）。6.自尊自重，享受真爱（爱情）。7.笑对挫折，永不言败（挫折）。8.探寻方向，成就自我。9.我们一起走过（结束课程）。	使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	32	2
11	职业发展与就业指导	1.职业生涯规划概述。2.职业生涯规划自我探索与环境认知。3.职业生涯规划方	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提是高就业竞争意识和依法维权意识，激发全面提	32	2

		法与步骤。4.就业创业环境与政策。5.就业创业准备。6.就业流程和就业派遣及创业系列讲座。	高自身素质的积极性和自觉性，形成正确的就业观，养成良好的职业道德，提高就业竞争力及创业能力。		
12	大学生安全教育与应急训练	1.大学生安全教育概述。2.关注与维护国家安全。3.珍爱生命与人身安全。4.防范侵害与财产安全。5.防火知识与消防安全。6.突发公共事件与安全。7.网络侵害与安全预防。8.大学生心理健康与安全。9.学习、社交与求职安全。10. 自护自救常识。	激发大学生树立安全第一的意识，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强应急管理能力，养成良好的安全习惯，提高安全与应急意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范与应急能力	32	2

(2) 公共基础选修课

老年保健与管理专业共开设12门公共基础选修课，其中限定选修课2门（标准*）应修6学分，占总学分4%。

序号	课程名称	主要内容	课程目标	学时	学分
1	中国共产党史*	第一讲：中国共产党的创建和投身大革命的洪流 第二讲：掀起土地革命的风暴 第三讲：全民族抗日战争的中流砥柱 第四讲：夺取新民主主义革命的全国性胜利 第五讲：中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立 第六讲：社会主义建设的探索和曲折发展 第七讲：伟大历史转折和中国特色社会主义的开创 第八讲：把中国特色社会主义全面推向 21 世纪 第九讲：在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义 第十讲：中国特色社会主义进入新时代	通过学习党史，帮助学生全面了解中国共产党的建立和发展历程，系统总结回顾一百年来党团结带领人民不懈奋斗的光辉历程、伟大成就和宝贵经验，深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理。	32	2

2	新中国史*	<p>过渡时期（1949—1956年）</p> <p>（一）1949—1952年，是国民经济的恢复和初步发展时期；</p> <p>（二）1953—1956年，是社会主义工业化和三大改造时期</p> <p>十年探索时期（1956-1966年）</p> <p>文化大革命（1966-1976年）</p> <p>社会主义现代化建设的新时期（1978年到至今）</p>	<p>在国际形势风云变幻、国内发展百舸争流的新时代，通过学好新中国史，指导学生从中汲取丰富滋养，厚植发展基础，指导学生能为妥善应对百年未有之大变局，实现中华民族伟大复兴梦想，不断注入历史智慧，增添精神动力。</p>	32	2
3	改革开放史、	<p>【30年·改革】中国命运大转折</p> <p>【30年·开放】从禁锢到入世</p> <p>【30年·投资】财富洗礼</p> <p>【30年·法制】结束人治 走向法治</p> <p>【30年·税制】税改撑起中国奇迹</p>	<p>通过学习改革开放史，让学生充分认识改革开放就是强国之路；自觉做改革开放的拥护者和支持者。</p>	32	2
4	社会主义发展史	<p>专题一 空想社会主义的产生和发展</p> <p>专题二 马克思、恩格斯创立科学社会主义理论体系</p> <p>专题三 列宁领导的十月革命胜利并实践社会主义</p> <p>专题四 苏联社会主义模式的建立和苏联模式的兴衰</p> <p>专题五 从新民主主义革命到社会主义实践</p> <p>专题六 中国特色社会主义的伟大实践和理论创造</p>	<p>本课程旨在通过向学生重点讲授社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律，了解社会主义的过去和现在，吸取历史发展进程中的经验教训，正确认识其发展趋势，正确认识社会发展的内在规律，坚定中国特色社会主义信念。</p> <p>课程目标：</p> <p>素质目标：通过本课程的学习，进一步帮助学生正确认识和理解社会主义制度的优越性，进一步增强大学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步提升大学生坚持和贯彻中国特色社会主义理论的自觉性和坚定性。让大学生树立远大的理想追求，用奋斗去实现理想；让大学生学会理论创新，用科学的理论指导实践活动；让大学生具有自我革命精神，不断地自我完善自我提高；让大学生强化爱国、爱社会主义意识，坚定爱国主义和爱社会主义行为。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，帮助学生重点了解空想社会主义的产生和发展，了解科学社会主义的产生和发展，了解世界和中国对社会主义道路和制度的探索和实践，了解新时代中国特色社会主义的理论创造和伟大实践。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，有助</p>	32	2

			于学生开阔眼界，扩大视野，增长知识，学会把中国特色社会主义理论置于社会主义发生、发展和演变的历史长河中加以认识和把握；有助于大学生全面总结社会主义历史经验，正确看待历史遗产，在总结和借鉴正反两方面社会主义历史经验的基础上，加深对中国特色社会主义理论体系的理解；有助于大学生划清科学社会主义与非科学社会主义的界线，提高大学生的鉴别、分析和批判能力。		
5	历史学	1 中国历史 2 世界历史	为学生奠定唯物史观的立场、观点和方法，认识人与社会、人与自然问题的思想基础，陶冶道德情操，养成健全人格，培育以爱国主义为核心的民族精神，树立人类文明多元共创的价值观念，增进社会责任感和历史使命感。	32	2
6	哲学与人生	1.坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路;2.用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度;3.坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力;4.顺应历史潮流，树立崇高的人生理想;5 在社会中发展自我，创造人生价值	引导学生自觉能动的选择人生，使学生确立辩证的、联系的发展的观点处理人际关系，对待人生逆境，提高学生的知行统一能力，明辨是非能力以及学生的创新能力。	32	2
7	文学鉴赏	1 文学欣赏概述 2 中国经典诗歌、散文欣赏 3 中国经典戏曲欣赏 4 欧美、亚洲文学欣赏 5 影视、网络文学欣赏	通过文学作品的赏析、解读、移情换位，在阅读或听讲文学作品的过程中，对艺术形象进行感受、理解、联想和想象，并在感情上获得快感和美感的一种精神活动。通过这一活动的持续进行，以培养高职生的人文修养，提高其人文素质。	32	2
8	音乐鉴赏	1 音乐表现的基本特征 2 如何欣赏音乐 3 人声的分类与声乐演唱 4 常见声乐作品的体裁 5 民歌	开阔学生的音乐视野，启迪智慧，促进学生全身心全面发展。帮助学生树立正确的审美观念，培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中。	32	2

9	社交礼仪	<ol style="list-style-type: none"> 1 个人形象礼仪 2 会面礼仪 3 通信礼仪 4 交谈礼仪 5 宴请礼仪 6 职场礼仪 	使学生具备高素质劳动者和高级专门人才所必须的人际沟通交际能力。认识并养成文明礼貌的为人处世习惯,今后工作学习交流打下良好基础,并注重渗透思想教育,逐步提高学生的综合素养,加强学生的职业道德观念。	32	2
10	市场营销	<ol style="list-style-type: none"> 1 市场分析 2 市场细分与目标市场选择 3 产品决策 4 渠道决策 5 市场推广决策 	使学生掌握市场营销的基本知识、基本方法和主要技能,提高学生的职业实践能力,为学生拓宽就业渠道,适应市场营销类岗位工作打下良好的基础。	32	2
11	书法艺术欣赏	<ol style="list-style-type: none"> 1 书法艺术的构成要素 2 书法的工具、材料 3 书法鉴赏的心理机制 4 书法史略 5 篆书与篆法 隶书与隶法 楷书与楷法 	提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,陶冶情操,发展个性,了解、吸纳优秀成果,提高文化艺术素养,增强爱国主义精神和民族自豪感。	32	2
12	照相技术	<ol style="list-style-type: none"> 1 摄影器材的使用 2 摄影的构图与取景 3 摄影的布光 4 摄像后期调整 	使学生具有良好政治思想素质、道德素质、身心素质科学文化素质和职业素质,具有较扎实的自然科学基础和较好的人文社会科学基础,具有较好的团队协作能力公关能力,适应能力,自学能力和创新能力等非技术性的相关能力。	32	2

2. 专业课程

(1) 专业基础课

老年保健与管理专业共开设专业基础课7门,共计384学时,占总学时15.1%。

共计24学分,占总学分16.7%。

序号	课程名称	主要内容	课程目标	学时	学分
1	人体结构与功能	本课程包括运动、内脏、脉管、神经内分泌、衰老和长寿5大模块,包含细胞、组织、呼吸系统等48个教学任务。	通过本课程的学习,掌握老年人体结构和功能的基本理论、基本知识、基本技能,能够运用所学知识和技能为后续专业课程学习和从事老年健康管理、社区卫生保健、健康教育等工作打下坚实的理论基础,具有尊重生命和敬老、孝老、爱老的职业素养。	72	4

2	养老事业概论	本课程包括 养老服务体系建 设、智慧养老和老年文化三个模 块, 涵盖市场化改革、医养结合 研究、养老服务设施建设、老年 人才队伍建设、老年制度建设等 28 个教学任务。	通过本课程的学习, 掌握养老服务的相 关政策、理论, 老年事业发展趋势的基 本理论、基本知识, 能够运用理论知识 分析养老服务相关问题, 具有团队合作 的精神, 具有敬老、孝老、爱老的素质。	18	1
3	老年人膳食营 养保健	由老年人日常合理膳食组成, 包 括认识六大营养素、认识各类食 物的营养价值、预防食品污染及 中毒、指导营养调查与评价、老 年人营养配餐与食谱编制以及 老年人常见慢性疾病与膳食指 导等。	通过本课程的学习, 掌握营养学基础知 识、老年人营养需求及老年人常见疾病 的膳食原则, 能够对老年人进行膳食评 价、食谱设计, 实际指导老年人合理膳 食。具有良好的沟通能力, 精益求精和 敬老、孝老、爱老的职业素养。	36	2
4	基本救护技术	本课程包括院前急救、医院急 诊救护及重症监护 3 大模块, 涵盖心肺复苏、外伤处理等 18 个教学任务。	通过本课程的学习, 掌握老年人常用 急救技术的基本理论、基本知识、基 本技能, 能够运用所学知识和技能为 老年急症 患者实施紧急救护。具有急救意识、 娴熟过硬的急救技术、团队合作的急 救精神、反应敏捷、严谨细致的工作 作风。	80	4
5	老年人常见疾 病与用药	本课程包括各系统常见疾病药 物和特殊治疗药物两个模块, 涵 盖外周神经系统药物、中枢神经 系统药物、心血管系统药物、内 脏、血液和其他系统药物、内分 泌系统药物、化学治疗药物等 37 个教学任务。	通过本课程的学习, 掌握常见老年常见 疾病用药的药理作用、临床应用和不良 反应及护理措施。能正确地辨认并执行 处方和医嘱, 能准确观察和判断药物的 疗效, 能预防、观察老年人用药后的不 良反应并能采取相应的护理措施。具有 分析、解决临床药物应用相关问题的能 力及与他人沟通、协作的能力以及安全	40	2

			意识等。		
6	养老服务伦理与礼仪	本课程包括老年服务伦理和老年服务礼仪两个模块,涵盖老年服务伦理的道德规范和道德养成、传承与弘扬孝道文化、符合职业要求的仪容、得体的着装服饰、从容自信的举止、语言的艺术等 16 个教学任务。	通过本课程的学习,掌握老年服务过程中职业形象的塑造方法、服务礼仪标准、言语沟通和非言语沟通的基本技巧以及老年服务实践中各种沟通类型、问题及解决策略,能够运用所学知识和技能为多元文化背景的老人建立有效沟通实施照护。具有良好的职业道德和职业情感、整体老年服务观念和科学的思维方法、团队合作精神、独立思考能力、强烈的人文精神和慎独修养。	20	1
7	临床疾病概要	本课程教学内容包括常见病、多发病的病因病机,临床特征、辅助检查、治疗原则,包括内科学常见病,外科常见疾病,眼耳鼻咽喉口腔疾病,传染病等 8 个模块。	能够识别基本病理过程,应用病理学知识综合分析病理学变化;能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析,做出初步结论。引导学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	40	2

(2) 专业核心课

老年保健与管理专业共开设专业核心课 8 门,共计 512 学时,占总学时 20.1%。共计 32 学分,占总学分 22.2%。

序号	课程名称	主要内容	课程目标	学时	学分
1	老年人生理与心理概论	本课程包括老年人生理、心理、社会三个模块项目,包含老年人记忆、老年人智力、老年人的情绪与情感、老年人人格、老年人的心理健康、老年人婚姻家庭等 24 个教学任务。	通过本课程的学习,掌握老年人生理心理特征;能够根据老年人身心特征发现并解决老年人身心现存或潜在的健康问题;具有敏锐的洞察力、评判性思维能力、良好的沟通交流能力。	36	2
			通过本课程的学习,使学生熟练掌握老年人常用照护基础知识和基本技		

2	老年人常用 照护技术	本课程包括健康孤寡老人照护、慢性病老人照护、失智老人照护、一般失能老人照护、重症后失能老人照护、临终老人照护共六个模块。	能, 形成基本的照护决策能力, 良好的沟通合作能力, 敏锐的观察能力和应急应变能力, 基本树立敬老、孝老、爱老、尊老、护老、助老, 细心、耐心、爱心、责任心和同情心等“六老五心”的老年服务情怀, 基本具备对健康孤寡老人、慢性病老人、失智老人、一般失能老人、重症后失能老人、临终老人共六类医养结合养老机构的常见照护对象开展专业照护服务的能力, 从而胜任养老机构、医院、社区、健康服务行业等老年照护岗位工作。。	64	4
3	老年人健康 管理实务	本课程包括老年人营养与膳食管理、老年人常见慢病的管理、老年人常见老年病的康复治疗等 4 大模块, 涵盖高血压、老年身体活动管理、老年社会工作等 18 个教学任务。	通过本课程的学习, 掌握老年人的健康风险评估、健康管理工作流程、工作内容; 能够运用相关健康评估方法分析老年人的健康问题并对老年人实施检测后的跟踪观察和管理; 具有良好的沟通能力, 精益求精的工匠精神, 较强的团队意识, 与人和谐相处能力。	40	2
4	老年人综合 能力评估	本课程包括健康史的采集、症状评估、身体评估 3 个模块和一般症状评估、躯体评估、心理评估、社会评估等 22 个教学任务。	通过本课程的学习, 掌握老年人相关病史资料的采集和老年人常见症状的评估, 能够根据所采集的病史资料进行整理分析, 提出问题, 为实施老年照护工作打下良好的基础。具有良好的 interpersonal communication 与团队合作能力以及评判性思维能力。	72	4

5	老年人康复保健技术	<p>本课程由老年人常见疾病、老年人常用康复评定方法、老年人常用康复治疗方法三大模块构成,涵盖脑卒中、阿尔兹海默症、帕金森、骨折、腰痛病等 52 个教学任务。</p>	<p>通过本课程的学习,掌握老年人常见疾病康复评定方法和治疗方法,特别是通过校内生产性实训基地的见习,培养学生观察问题、解决问题的实际动手能力和独立思考能力,能够对老年患者进行基础康复评定、康复治疗的实施、出院康复指导等服务,具有关爱患者、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、为老年事业献身的素质。</p>	72	4
6	老年人沟通技巧	<p>本课程包括沟通的基本知识和不同类型老年人的沟通两个模块项目,包括老年人常见沟通障碍;常见的沟通障碍产生原因及其对策;老年人沟通能力评估,常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等 30 个教学任务。</p>	<p>通过本课程的学习,掌握与不同类型老年人沟通的技巧和注意事项。能够运用良好的沟通方法在工作和生活与不同的老年人进行有效沟通。具有良好的沟通交流能力和敬老爱老情怀。</p>	80	4
7	老年人活动策划组织	<p>本课程包括策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动等八个模块,包含老年人社会志愿服务、老年人球类活动、老年人书画活动等 26 个教学任务。</p>	<p>通过本课程的学习,掌握老年人活动策划的基本知识、常用方法;能够策划并组织老年人开展强身健体、益智舒心等活动;具有较强的组织协调能力和、吃苦耐劳奉献的精神和敬老爱老的情怀。</p>	40	

8	养老机构运营管理	本课程包括养老机构运营和养老机构管理两大模块涵盖养老机构的建筑设计、养老机构质量管理、养老机构安全与事故管理等 24 个教学任务。	通过本课程的学习,掌握养老机构管理的基本理论、基本知识、基本技能,能够使用养老机构运营管理的知识和技能,分析养老机构运营管理中的相关问题,提出解决问题的基本策略,具有爱岗敬业、勤于钻研、甘于奉献的精神和较强的领导管理能力。	40	2
---	----------	---	---	----	---

(3) 专业选修课

老年保健与管理专业共开设专业选修课 22 门,其中限定选修课 3 门(标注*),应修 12 学分,占总学分 8%。

序号	课程名称	主要内容	课程目标	学时	学分
1	老年社会工作实务*	本课程包括老年社会工作方法和技巧、老年社会工作实务两大模块,涵盖老年个案工作方法、老年社区工作方法、机构老年人社会工作等 19 个教学任务。	通过本课程的学习,掌握老年社会工作的基本理论、基本知识、评估方法;能够运用相关工作方法和理论知识开展服务成效评估等老年社会工作;具有良好的沟通能力,精益求精的工匠精神,较强的团队意识,与人和谐相处能力。	40	2
2	老年人辅助器具使用*	本课程包括老年人辅助器具认识、选配和老年人无障碍建筑环境创建三个模块,涵盖老年人辅助器具适配评估、个人移动类辅助器具应用、老年人日常生活类辅助器具应用、老年人家务管理类辅助器具的应用、个人医疗护理及康复类辅助器具应用、老年人信息交流类辅助器具应用等 20 个教学任务。	通过本课程的学习,掌握老年人辅助器具的类型、选择与使用;能够根据老年人的个性需要合理选择和正确佩戴辅助器具,进行正确的使用指导;具有严谨认真的工作态度、安全意识和创造发明意识。	40	2
3	中医护理*	本课程包括中医学基础知识和中医特色护理技术两大模块,涵盖推拿、按摩等 16 个教学任务。	通过对本课程的学习,使学生系统地掌握中医护理基本理论、基本知识和基本技能;能够运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理,并且能将现代护理学的思想与传统医学护理有机的结合起来,培养中西医结合的高级老年保健人才。	40	2

4	中医养生 护理	<ol style="list-style-type: none"> 1 中医基本理论 2 认识疾病 3 养生康复教育 4 中药用药护理 5 中医护理专科技术 	<p>学生知道中医护理发展概况、中医基本理论，能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，会进行中医专科护理技术操作。使学生树立整体观念和辨证施护思想，完善专科护理的知识能力结构，更好地胜任未来职业岗位。</p>	32	2
5	美容护 理	<ol style="list-style-type: none"> 1 各种皮肤问题的形成原理及其 护理方案。 2 各类美容仪器的原理及其操作方法。 3 各类仪器的操作实操练习。 4 各种问题皮肤养生按摩技巧示范 	<p>使学生了解各类问题皮肤的形成 原因及其处理方法:了解各类美容 仪器的原理及其操作方法;熟练掌握 各类按摩技巧。</p>	32	2
6	临床营养 与膳食	<ol style="list-style-type: none"> 1 绪论 2 营养素与能量 3 常用食物的营养价值 4 合理营养与平衡膳食 5 特定人群的营养与膳食 6 医院膳食与营养支持 7 疾病的营养治疗与膳食 	<p>使学生获得有关营养和膳食的基 本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导。</p>	32	2
7	中医康复	<ol style="list-style-type: none"> 1 经络腧穴的应用 2 中医推拿技术的使用 3 中医针灸技术的使用 4 经络腧穴的应用 	<p>使学生掌握中医学指导下康 复治 疗方法的应用，能以中医基础理论为指导，运用调摄情志、娱乐、传统体育、沐浴、饮食、针灸推拿、 药物等的方法，针对病残 、 伤残诸 证、老年病证、慢性病人等的病理 特点，进行辨证 康复的综合应用。</p>	32	2
8	语言康复	<ol style="list-style-type: none"> 1 言语的形成 2 失语症 3 儿童语 言发育迟缓 3. 构音障碍 4. 听力障碍所致的语言障 碍 5. 口吃 6. 吞咽 障碍的定义 	<p>使学生掌握各种语言障碍的相关 基础知识、语言障碍的类型。语言障碍方面包括失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓、听力障碍所致 的语言障碍、发声障碍、口吃、腭裂、言语失用等。培养出合格的语言治疗师。</p>	32	2

9	护理教育	<p>1 导论 2.护理学专业的教师与学生 3.护理教育的目标体系 4.护理教育的课程 5.护理教学的心理 学基础 6.护理教学过程何原则 7. 护理教学的组织形式 8.护理教 学的方法和媒体 9.护理教学评价 10.护理教育与学生的全面发展。</p>	使学生了解护理教育的现状及其发展趋势，熟悉教育学理论、课程设置及教育评价方法，掌握课堂教学及临床教学的技巧与方法，培养其初步的护理教育能力。	32	2
10	助产技术	<p>1 女性生殖系统与妊娠 2 正常分娩与异常妊娠 3 优生 4 产科常用手术</p>	能对妇进行孕期监护，能对产妇进行平产接生，能进行母婴同室护理；能处理新生儿，能对异常妊娠、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发病人进行整体护理，培养学生热爱助产事业为母婴平安作出自己贡献。	32	2
11	临终关怀	<p>1 绪论 2 临终关怀学基本理论 3.. 临终关怀学相关概念与服务模式 4.生命、健康、疾病与生命质量 5.老化、衰老、衰竭与 临终关 怀 6.临终关怀与姑息医学 7.常见恶性肿瘤的临终期姑息治疗 8 .临终关怀与中医药 9.临终护理 10.临终关怀机构管理 11.社区居家临终关怀</p>	使学生明确临终关怀并非是一种 治愈疗法，而是一种专注于在患者在将要逝世前时间内，减轻其疾病的症状、延缓疾病发展的医疗护理。树立正确的死亡观，尊重患者，尊重生命，具备高尚的职业道德和 良好的职业素质。	32	2
12	作业疗法	<p>1 作业治疗基础 2 常规作业治疗技术 3 常见疾病的作业治疗 4 社区作业治疗及职业康复技术</p>	通过学习，使学生了解作业治疗的发展历史及趋势；作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴；熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式；掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容；传统及现代作业治疗技术日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、职业康复等所需要的技能；在作业治疗临实践中创造性并灵活地应用。	32	2
13	健康管理	<p>1 全球健康生态健康管理 2 内地人口与健康状况 3 港澳台人口与健康状况 4 美国健康管理体系与制度</p>	使学生建立国际健康管理理念、了解相关咨询渠道，了解国内外健康 管理的体系及相关制度、国内健康 管理事业的现状和发展趋势。使学生对健康管理专业有概括性的认识，了解健康管理行业的	32	2

		<p>5 健康管理的发展历程</p> <p>6 健康管理的职业标准</p>	业务类型 及重点, 以及工作职 能描述。		
14	老年公寓运营管理	<p>1 出入院管理 2 机构建设 3.护理 服务管理 4 医疗服务管理 5.财务管理 6.膳食管理 7 质量管理 8. 安全管理 9.制度建设 10.信息化管理 11.经营管理</p>	增强学生职业意识, 树立爱岗敬业、乐于奉献职业精神, 提高养老机构管理的实际工作能力。	32	2
15	老年病学	<p>1 老年护理绪论</p> <p>2 老年人健康评估</p> <p>3 老年常见心理问题护理</p> <p>4 老年日常生活护理</p> <p>5 老年人合理用药护理</p> <p>6 老年常见疾病护理</p> <p>7 临终关怀</p>	使学生扎实的掌握老年病学的基本理论, 基本知识, 基本技能, 及常见老年科疾病的临床特点和诊治原则, 并能独立进行常见老年病的诊断、治疗。培养学生全心全意 为老年患者服务的思想, 对中华民族优良传统爱老、尊老、护老有更深入的认识 。	32	2
16	产后康复	<p>1 常见产后功能障碍康复评定技术</p> <p>2 产后康复的物理治疗仪器</p> <p>3 传统康复技术</p> <p>4 常见功能障碍的康复</p> <p>5 产后运动干预</p>	培养学生初步掌握产后常见功能障碍的病理学特点评定方法及康复治疗方 案, 为后续实习或工作提 供理论基础。学生能够掌握孕产妇的生理变化过程, 掌握盆底结构变化过程, 掌握产后常见功能障碍的评定方法和康复治疗方 法。	32	2
17	心理学	<p>1 心理学基础</p> <p>3 心理应激与心身疾病</p> <p>4 心理评估、干预、护理</p> <p>7 临床各类病人的心理护理</p> <p>8 护士心理健康与维护</p>	通过本课程的学习, 系统地掌握心理护理必需的基本理论知识和基本技能, 具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神。	32	2
18	生物化学	<p>1 生物大分子的结构与功能:包 括蛋白质的结构与功能、核酸的 结构与功能、 酶的结构与功能</p> <p>2 物质代谢及调节, 包 括:糖代 谢、脂类代谢、氨基酸代谢、核 苷酸代谢、生物氧化和物质代谢 调节</p> <p>3 遗传信息传递, 包 括:DNA 的生 物合成、RNA 的生物合成、蛋白 质的生物合</p>	培养学生认真、严谨、 创新的科学 作风和良好的科学探索精神、同时提高逻辑思维能力和对生物化学研究进展的兴趣。学生可养成对科学的认真态度以及拥有努力攀登科学技术高峰的积极进取精神。	32	2

		成、基因表达调控和 基因工程。			
19	遗传与优生	<ol style="list-style-type: none"> 1 遗传病 2 基因 3 人类染色体 3 遗传基本规律 4 单基因遗传病 5 多基因遗传病 6 染色体病 7 遗传病的诊断治疗和预防 8 优生 	<p>让学生建立遗传与优生的整体观，增强学生优生意识;力;通过常见遗传病类型调查，培养学生的调查、分析、综合能力，培养学生严谨、勤奋学习和务实创新的作风等。毕业时，能够将这些知识运用于实践，从而达到采取优生措施，积极防治遗传病的发生发展的目的。</p>	32	2
20	精神科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1 绪论 2. 精神障碍症状学(上) 3. 精神障碍症状学(下) 4. 精神分裂 症心境障碍神经症 5. 器质性疾 病所致精神障碍及儿童少年期 精神障碍 6. 精神科相关治疗 7. 精神科基础护理 8. 精神科整体 护理 9. 精神疾病的相关护理 	<p>学生了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，在提高对精神及心理疾病的同时，又能增进学生心理健康水平。</p>	32	2
21	五官科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1 眼的应用解剖与生理 2 眼科病人的护理概述 3 眼科病人的护理 4 耳鼻咽喉应用解剖与生理 5 耳鼻咽喉病人的护理概述 6 耳鼻 咽喉科病人护理 	<p>使学生具备五官科护理的基本理论、基本知识和基本技能。树立整体观念，注意全身与局部关系，了解五官科与全身疾病的关系和规律，将所有知识融会贯通，全面提高护理质量，更好地为患者服务。</p>	32	2
22	传染病护理	<ol style="list-style-type: none"> 1 病毒感染性疾病 2 细菌感染性疾病 3 立克次体感染性疾病 4 钩端螺旋体病 5 原虫感染性疾病 	<p>能够说出传染病护理的特殊性，基本内容及传染病患者的隔离措施。能够完整解释传染病相关概念，以及会对传染病病房及物品进行消毒处理。</p>	32	2

3. 实践教学环节

老年保健与管理专业共实践教学环节共 4 部分，共计学分 40，占总学分%。

序号	实践环节名称	主要内容和教学要求	周数	学分
1	综合实训	本环节设置若干项目，学生在校内开展项目综合实训，提高项目的完成能力。	4w	4

2	识岗见习	以学生自主联系和统一分配的方式，安排学生在第一、二、三学期结束后的寒暑假进入养老机构开展1周的识岗见习，认识岗位工作内容、特点及基本技术要求等。使学生初步了解今后将要工作的环境，工作岗位的一般要求，为校内教学奠定基础的岗位认识，增加岗位归属感	2w	2
3	岗位实习	第四学期结束后，校方统一安排学生到合作医院老年病房，养老机构，社区开展为期32周的毕业实习，完成养老机构、社区以及老年康复科的实习任务，在带教老师指导下可独立完成实习大纲要求的老年照护技术。通过实习，能够熟练地应用规范的基础照护的各项基本操作实施整体照护，能配合老年人抢救工作，对入住老人年人和出院老年人熟练地进行卫生宣教，健康指导，预防保健。树立健康的心理素质，满足老年人对健康的需要。	24w	24

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周分配表

学期 活动名称	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	1w						1w	
军训	2w						3w	在假期进行
课程教学	16w	16w	16w	16w			64w	
综合实训				2w			2w	
认识实习	1w	1w	1w				3w	
岗位实习					24w		24w	
毕业教育						1w	2w	
考试周	1w	1w	1w	1w		1w	4w	
机动周	1w	1w	1w	1w		1w	4w	
合计	22w	19w	19w	20w	27w		107w	

(二) 教学进程计划表

课程类别	课程名称	考试/考查	学分	课程学时	理论学时	实践学时	学期 (理论教学周数)							
							1	2	3	4	5	6		
	思想道德与法治	2	3	48	40	8	2	1						
	毛泽东思想和中国社会主义概论	1	4	64	60	4			2	2				
	形势与政策	2	2	32	30	2	第一、二学年开展线下讲座，第三学年线上讲座，共计约16场。							
	军事理论与技能	2	4	106	16	90	军训15天，开展军事理论讲座							

公共 基础 课程							8 课时。					
	大学语文	1	4	64	54	10	2	2				
	中国传统文化概论	2	1	16	10	6	1					
	大学英语	1	4	64	54	10	2	2				
	体育	2	6	80	12	68	2	2	2			
	信息技术	1	4	64	10	54	2	2				
	大学生心理健康教育	2	2	32	12	20		2				
	职业发展与就业指导	2	4	64	12	52			2	2		
大学生安全教育与应急演练	2	2	32	22	10	第一、二学年开展线下讲座及演练，第三 学年线上讲座， 共计约 16 场。						
公共基础课小计		40	666	332	334	11	11	6	4			
公共 选修 课程	中国共产党史*	2	2	32	28	4	√					
	新中国史*	2	2	32	28	4	√					
	改革开放史、	2	2	32	28	4		√				
	社会主义发展史	2	2	32	30	2		√				
	历史学	2	2	32	30	2	√					
	哲学与人生	2	2	32	30	2	√					
	文学鉴赏	2	2	32	28	4	√					
	音乐鉴赏	2	2	32	24	8		√				
	社交礼仪	2	2	32	16	16	√					
	市场营销	2	2	32	28	4		√				
	书法艺术欣赏	2	2	32	26	6	√					
照相技术	2	2	32	16	16							
应修公共选修课小计		6	96	64	32	4	2					
专业 基础 课程	人体结构与功能	1	6	96	54	42	6					
	养老事业概论	1	2	32	28	4	2					
	老年人膳食营养与保健	1	4	64	44	12	4					
	基本救护技术	2	4	64	20	44		4				
	老年人常见疾病与用药	2	2	32	20	12		2				
	养老服务伦理与礼仪	2	2	32	16	16		2				
	临床疾病概要	4	4	64	50	14		2				
专业基础课小计		24	384	232	152	12	10	0	0			
专业 核心 课程	老年人生理与心理概论	1	4	64	44	12			4			
	老年人常用照护技术	1	4	64	14	50			4			
	老年人健康管理实务	1	4	64	14	50				4		
	老年人综合能力评估	1	4	64	18	48			4			
	老年人康复保健技术	1	4	64	18	48			4			
	老年人沟通技巧	1	4	64	12	52				4		
	老年人活动策划组织	1	4	64	12	52				4		
养老机构运营管理	1	4	64	50	14				4			
专业核心课小计		32	512	182	330	0	0	16	14			
专业选	老年社会工作实务*	2	2	40	20	20				√		

修课程	老年人辅助器具使用*	2	2	40	20	20			√			
	中医护理*	2	2	40	20	20		√				
	中医养生护理	2	2	32	16	16				√		
	美容护理	2	2	32	16	16				√		
	临床营养与膳食	2	2	32	16	16			√			
	中医康复	2	2	32	14	18			√			
	语言康复	2	2	32	16	16				√		
	护理教育	2	2	32	28	4				√		
	助产技术	2	2	32	20	12			√			
	临终关怀	2	2	32	24	8			√			
	作业疗法	2	2	32	20	12				√		
	健康管理	2	2	32	12	20			√			
	老年公寓运营管理	2	2	32	28	4				√		
	老年病学	2	2	32	16	16		√				
	产后康复	2	2	32	18	14			√			
	心理学	2	2	32	26	6	√					
	生物化学	2	2	32	28	4	√					
	遗传与优生	2	2	32	28	4	√					
	精神科护理	2	2	32	20	12		√				
五官科护理	2	2	32	20	12		√					
传染病护理	2	2	32	22	10		√					
应修专业选修课小计		12	192	102	90	2	4	4	2			
实践环节	综合实训	3	72	0	72	第一、二、三学期寒暑假每学期1周识岗见习 自第四学期结束开始实习24周						
	识岗见习	3	72	0	72							
	岗位实习	24	576									
实践教学环节小计		30	696	0	696	1w	2w	2w	1w	30w		
合计		144	2546	912	1634	29	27	26	20			

(三) 学时学分占比分配表

序号	课程类别	学时	理论学时	实践学时	占比 (%)	学分	占比 (%)
1	公共基础课	666	332	334	26.2%	40	27.7%
2	专业基础课	384	232	152	15.1%	24	16.7%
3	专业核心课	512	182	330	20.1%	32	22.2%
4	公共选修课	96	64	32	3.7%	6	4%
5	专业选修课	192	102	90	7.5%	12	8%
6	实践环节	696	0	696	27.3%	30	20.8%
合计		2546	912	1634	100%	144	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于 25 : 1，双师素质教师占专业教师比达到 90%，兼职教师比例不低于 30%，副高以上职称占 40%以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

2. 专任教师

①具有高等学校教师资格证书。

②具有老年保健与管理相关专业本科及以上学历及相关证书（初级以上）。

③专业学识渊博，具有一定职业教育理论知识和教学经验，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的职业道德。

④具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。 ⑤

具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究 ⑥

有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

①具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

②从事护理专业相关的临床工作经历 3 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称。

③具有扎实的与护理专业相关理论功底和实践能力。

④能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

①专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互 联

网接入或 Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施。

②安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基本照护技术实训室

基本护理技术实训室配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项照护技术实训室

专项护理技术实训室配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、老年护理模拟人等。

(3) 拓展照护技术实训室。

拓展护理技术实训室配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

④要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

建有稳定的养老机构、福利院、敬老院等校外实习基地，其中养老机构实习基地床位数均在 80 张以上，其他实习基地床位数在 50 张以上，能够为学生提供老年人健康保健、老年人健康管理、社会工作、养老机构管理等相关实习岗位，能涵盖当前养老服务行业发展的主流技术。能够按照学院提供的老年保健与管理专业实习大纲及实习计划，合理安排学生活动，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；带教老师具备相关工作岗位的工作经验，具有一定的教学指导能力，认真教学，严格落实实习教学各项工作，保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

序号	实训基地类型	级别/规模	实习实训岗位及内容
1	养老机构	中型以上	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动

2	敬老院	中型以上	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动
3	福利院	中型以上	老年人健康保健、健康管理、社会工作、机构管理等各项活动

4. 学生实习基地基本要求

- ①具有稳定的校外实习基地。
- ②能提供养老护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。
- ③能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。
- ④有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

- ①具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。
- ②鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等，见表 16-17。

1. 教材选用基本要求

优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材，并根据教学实际需求，在核心课程开发新型活页式教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：养老服务行业政策法规、行业标准、技术规范等；养老服务专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

根据教学需要，本专业数字教学资源以老年服务与管理专业国家资源库为基础，结合本专业、本校实际，遴选相应课程资源，并积极开发校级精品在线开放

课程，并对资源进行动态更新，实时优化的丰富、优质线上资源。

（四）教学方法

遵循高职教育“以学生为中心、做中学、做中教”的教学理念，充分利用现代教育技术和实验室、实训基地的客观条件，选择合适的教学载体，针对学生 and 不同教学内容的特点采取多种形式的室内教学和理实一体化教学。关键在于做好课堂设计，以问题、任务、项目等驱动学生参与教学的整个过程，使学生成为解决问题的主体。

（五）学习评价

职业素养领域课程的考核主要通过书面测验、考试检查学生对知识掌握情况，同时辅以情感、态度、价值观、创新精神和实践等方面的指标。专业学习领域的考核创建多元结合的评价体系。在人才培养过程中，注重过程考核，考核中增加行业、企业规范等内容，由单一的最终评价转化为全面评价；由教师单一评价转化为学生自评、学生小组互评与教师（企业指导教师）评价相结合；由学校单一评价学生转化为校企共同评价。

学生在顶岗实习期间接受学院和企业双重指导，校企双方要加强对学生的的工作过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同对实习学生进行考核和评价。考核由企业指导教师对学生的考核和学校指导教师对学生的顶岗实习报告评价两部分组成。考核方式为等级制，分优秀、良好、合格和不合格 4 个等级。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在毕业前应获得 140 学分方能毕业。

（二）职业技能证书要求

该专业学生毕业前至少取得一项职业资格证书方可毕业。

证书名称	等级	发证机关
老年照护职业等级证书	中级	教育部委托第三方评价组织
失智老年照护职业等级证书	中级	教育部委托第三方评价组织
健康管理师	中级	卫健委或全国中医药卫生人才专业技能考试中心