

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

学前教育专业

人才培养方案

赛项组别：高职专业课程一组

所属专业大类：教育与体育大类

所属专业类：学前教育

执行年级：2021 级三年高职

制订时间：2019.3

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程体系结构图.....	4
(二) 课程内容及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	17
(一) 教学进程计划表.....	17
(二) 课时占比分配表.....	18
(三) 学分占比分配表.....	
八、实施保障.....	19
(一) 师资队伍.....	19
(二) 教学设施.....	20
(三) 教学资源.....	22
(四) 教学方法.....	22
(五) 学习评价.....	22
(六) 质量管理.....	23

九、毕业要求.....	23
(一) 学分要求.....	23
(二) 职业技能证书要求.....	24

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育专业

2. 专业代码：570102K

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

三、修业年限

学制：三年

修业年限：3-5 年

四、职业面向

序号			面向职业领域	就业岗位(群)	职业资格证书	
所属专业 大类代 码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群	职业资格证书	证书介绍
教育与体 育(57)	教育类 (5701)	教育 (83)	幼儿教育教 师(2-08- 04-00)	幼儿园教师	幼儿教师资格证	教育部组织的全国统考, 三年级期末参加考试。
				早期教育教师岗位	幼儿照护职业技能等级证书	1+“X”职业技能等级证书
				艺术培训机构教师 岗位	1. 美术等级证书 2. 钢琴等级证书 3. 舞蹈等级证书	1+“X”职业技能等级证书证书

典型工作任务	工作任务解析
幼儿园教师	能够依据国家《幼儿园教师专业标准》在幼儿园开展保育、教育工作。
早期教育教师	能从事 0—3 岁婴幼儿保育、教育、养育的咨询、指导、顾问或教学的教师。
艺术培训机构教师	能够在艺术培训机构组织开展音乐、美术、舞蹈等艺术类课程教学工作。

五、培养目标与培养规格

本专业坚持立德树人，知行合一，培养德、智、体、美、劳全面发展，思想政治素质良好，热爱学前教育职业，具有良好的专业理念与师德，掌握扎实的学前教育理论知识与技能，尊重教育规律和幼儿身心发展规律，有较强的专业实践能力和创新能力，主动适应社会主义现代化建设和学前教育事业发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神， 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（8）关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（9）热爱幼儿教育事业，注重保教结合。 尊重儿童的权利，平等对待每一位儿童。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

（2）具有相应的艺术欣赏与表现知识；

（3）掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

（4）熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

（5）掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；

（6）掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（7）掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；

（8）掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；

（9）掌握幼儿卫生与保健的基本知识；

（10）说出幼儿园一日生活活动各个环节的概念、内容，并总结出幼儿园一日生活活动各个环节及幼儿园常见意外事故的处理的基本步骤；

（11）了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法；

3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能;
- (4) 熟悉文献检索、资料查询的基本方法,对所获得的信息具有加工、独立思考、逻辑推理能力;
- (5) 具有观察和了解幼儿、对幼儿行为识别与应对的能力;
- (6) 具有一日生活活动的组织与保育能力;
- (7) 能够处理幼儿园常见的意外事故;
- (8) 具有支持和引导幼儿游戏活动的能力;
- (9) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施教育活动及教育评价的能力;
- (10) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力;
- (11) 具有初步从事幼儿教育科学研究的能力

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构图



(二) 课程内容及要求

1. 公共基础课程

学前教育专业共开设 17 门公共基础课，其中公共基础必修课 12 门，共计学时 720，共计学分 40 分。公共基础选修课程 5 门，共计学时 180，共计学分 10 分。

(1) 公共基础必修课

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	思想道德与法治	本课程主要分以下几个模块进行教学：珍惜大学生活，开拓新的境界。追求远大理想，坚定崇高信念。继承爱国传统，弘扬中国精神。领悟人生真谛，创造人生价值。学习道德理论，注重道德实践。领会法律精神，理解法律体系。树立法治理念，维护法律权威。遵守行为规范，锤炼高尚品格。	通过该课程的学习培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，激发敬业创新精神，形成良好人格品质与心理素质。树立法治意识，使学生具备现代公民的道德素养和法律素养。	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程主要学习的内容有马克思主义中国化的科学内涵与历史进程；新民主主义理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。	通过该课程学习，使学生全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质。坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	72	4
3	形势与政策	本课程主要学习的内容包括：党和国家重要会议精神；重大事件、纪念活动与热点话题；国内形势与政策；国际形势与外交方略；大学生创新创业教育与实践。	使学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，科学地分析国内外形势，正确地理解党的现行政策，引导他们自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度。	18	1
4	大学语文	本课程主要的学习内容诗词曲（诗经、楚辞、乐府诗、田园	通过学习优秀文学作品所蕴涵的高尚情操和民族精神熏	72	4

		诗、唐诗、宋词、原曲)；散文(论语、史记)；小说(聊斋志异、红楼梦、边城)；戏曲(西厢记、哈姆雷特)；素质拓展(应用文写作、口语)	陶学生，提高和强化对母语的理解能力和运用水平，帮助学生夯实语文根基，以适应各类专业课程学习的需要，并为学生将来的继续教育奠定良好的基础。		
5	大学英语	本课程的主要学习内容有：会面介绍；校园学霸；谈天说地；饮食男女；健康运动；节日聚会；交通出行；银行业务；休闲娱乐；购买商品；医院问诊；兼职达人。	通过学习使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写、译的基本技能，培养学生能够借助词典翻译和阅读有关英语业务资料的综合运用能力，使学生能够在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。	144	8
6	信息技术	本课程的主要学习内容有：计算机基础知识；操作系统的功能与使用；Word 文字处理软件的使用；Excel 电子表格软件的使用；PowerPoint 演示；因特网初识和应用；文稿软件的使用。	通过学习使学生能够了解计算机的应用领域及其功能，熟练计算机网络的基本知识和操作技能，熟练掌握办公自动化常用工具的使用方法，了解互联网的一般知识，具有使用网上常用办公工具的能力。	72	4
7	体育	本课程的主要学习内容有：大学体育发展史与科学依据；运动人体三维科学基础；大学体育教育新理念；体育锻炼的科学方法；田径；球类。	通过学习增强学生体能，掌握与应用基本得体育与健康知识与运动技能，培养运动得兴趣与爱好，形成坚持锻炼得习惯，具有良好得心理品质，形成积极进取、乐观开朗得生活态度。	72	4
8	大学生心理健康教育	本课程的主要学习内容有：心理健康概述；成长路上，有你有我(团队建设)；认识自我，适应生活(自我探索)；自我调控，管理情绪(认识情绪)；真诚待人，学会交往(人际关系)；自尊自重，享受真爱(爱情)；笑对挫折，永不言败(挫折)；探寻方向，成就自我；我们一起走过(结束课程)。	通过学习使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	36	2

9	就业指导	本课程的主要学习内容：职业生涯规划概述；职业生涯规划自我探索与环境认知；职业生涯规划的方法与步骤；就业创业环境与政策；就业创业准备；就业流程和就业派遣及创业系列讲座。	通过学习使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，形成正确的就业观，提高就业竞争力及创业能力。	36	2
10	创新创业教育	本课程的主要学习内容：创业概论；当代高校大学生创业现状；创业、创新与创业管理；创新与创业者的源头；创业团队管理；创业项目书；创业融资、创业风险与危机管理。	通过学习使学生学会运用创新思维解决学习生活中的各类问题，能够根据自身条件制订合理创业目标，能够运用创业技巧完成创业项目的选择，能够适应职业环境，能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业准备。	36	2
11	军事理论与技能	本课程的主要学习内容：国防概述；国防法制；国防建设；国防动员；军事思想概述；毛泽东军事思想；邓小平新时期军队建设思想；国际战略环境概述；国际战略格局；我国安全环境；高技术概述；	通过学习使学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，促进大学生综合素质。	72	4
12	职业生涯规划	本课程的主要学习内容依据《高等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	通过学习使学生了解职业特点，能够对自己的职业生涯规划进行规划。形成正确的职业观，养成良好的职业道德。	36	2

(2) 公共选修课

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	历史学	本课程的主要学习内容分为中国历史和世界历史两部分。中国历史主要学习中国古代史；中国近现代史。世界历史主要学习的内容有世界近现代史，近现代国际关系等。	通过学习为学生奠定唯物史观的立场、观点和方法，认识人与社会、人与自然问题的思想基础，培育以爱国主义为核心的民族精神，树立人类文明多元共创的价值观念，增进社会责任感和历史使命感。	36	2

2	文学鉴赏	本课程的主要学习内容包括：文学欣赏概述；中国经典诗歌、小说、散文欣赏；中国经典戏曲欣赏；欧美、亚洲文学欣赏；影视、网络文学欣赏。	通过对文学作品的赏析、解读、移情换位，在阅读或听讲文学作品的过程中，对艺术形象进行感受、理解、联想和想象，并在感情上获得快感和美感的一种精神活动。以培养高职生的人文修养，提高其人文素质。	36	2
3	音乐鉴赏	本课程的主要学习内容包括：音乐表现的基本特征；如何欣赏音乐；人声的分类与声乐演唱形式；常见声乐作品的体裁；民歌。	通过学习开阔学生的音乐视野，启迪智慧，促进学生全身心全面健康发展。帮助学生树立正确的审美观念，培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念。	36	2
4	社交礼仪	本课程的主要学习内容包括：个人形象礼仪；会面礼仪；通信礼仪；交谈礼仪；宴请礼仪；职场礼仪。	通过学习使学生具备必须的人际沟通交际能力。认识并养成文明礼貌的为人处世习惯，并注重渗透思想教育，逐步提高学生的综合素养，加强学生的职业道德观念。	36	2
5	书法艺术欣赏	本课程的主要学习内容包括：书法艺术的构成要素；书法艺术的形与质；书法的工具、材料与美学特征；书法鉴赏的心理机制；书法史略；篆书与篆法；隶书与隶法；楷书与楷法。	通过学习提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。	36	2

2. 专业课程

学前教育专业共开设专业课 23 门，其中专业基础课 8 门，共计学时 612，学分 34 分。专业核心课 7 门，共计学时 648，学分 36 分。专业拓展（选修）课 8 门，共计学时 360，学分 20 分。

（1）专业基础课

号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
---	------	------	-------	----	----

1	幼儿教师口语	本课程的主要学习内容有关普通话语音知识及训练；教师一般日常交际口语知识及训练；幼儿教育口语知识及训练；幼儿教学口语知识及训练。	通过学习提高学生普通话表达水平。学习并运用幼儿园教育教学口语，提高教育教学语言表达能力和幼儿保育教育沟通能力。	36	2
2	幼儿文学	本课程的主要学习内容包括：幼儿文学的基本理论知识、儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿绘本、幼儿故事、幼儿戏剧的基本理论知识以及赏析、创编知识。	通过学习使学生理解并掌握幼儿文学的基本理论知识。儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿绘本、幼儿故事、幼儿戏剧的基本理论知识以及赏析知识，从而熟练分析、鉴赏幼儿文学作品。	36	2
3	幼儿音乐基本素养	本课程的主要学习内容有关：认识五线谱级在视唱中的运用；常用音符在视唱中的运用；判断音与音之间的关系；学习拍子的强弱规律在视唱中的运用；常用节奏型在视唱中的运用；常用的音乐术语在视唱中的运用；音程的概念、级数与音数。音程的构成及种类；和弦的概念、构成，转位及识别；调与调号的产生及调号的识别方法。	通过音乐基础理论知识的学习，培养学生的逻辑思维的能力；通过本课程的学习，逐步培养学生的音乐审美情趣，发展音乐才能，为学习后续的音乐技能课程打下坚实的基础；通过音乐基础理论知识的学习，提高学生感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。培养学生主动学习的意识，有高尚的音乐情趣，具备幼儿教师应具有的音乐素质。	36	2
4	幼儿音乐技能A（钢琴、幼儿歌曲弹唱）	本课程的主要学习内容有关：基本奏法双手；配合训练；古典作品训练；中国作品训练；音阶、琶音、和弦；幼儿歌曲伴奏和弦编配理论；幼儿歌曲常见左手伴奏音型的选用与实践；不同风格幼儿歌曲弹唱实训。	通过学习使学生能够弹奏中、小型中外钢琴作品；能够试奏两升两降以内调式的简谱儿歌，并进行即兴编配；能够弹唱不同风格的儿歌作品。	14 4	8
5	幼儿音乐技能B（幼儿歌曲演唱与表演）	本课程的主要学习内容有关：模块一：“带韵尾类”歌曲演唱模块二：“无韵尾类”歌曲演唱模块三：幼儿歌曲表演演唱与创编。（幼儿歌曲演唱的基本技能；幼儿歌曲的基础知识；幼儿歌曲的乐句结构；幼儿歌曲旋律发展手法；幼儿音乐活动中的指挥；幼儿歌曲中的曲式结	通过学习是学生能够正确演唱及处理艺术类歌曲；能运用多种形式进行幼儿歌曲的表演演唱创编；能独立完成幼儿歌曲的活动设计并将中国精神融入其中；善于小组配合多形式表演演唱；通过学习培养艺术鉴赏力及音乐作品的再创作能力；通过唱响“红歌”的学习潜移默化的弘扬中国精神，树立	72	4

		构；幼儿活动中的指挥)	民族自信。		
6	幼儿舞蹈技能 (舞蹈、幼儿舞蹈创编)	本课程的主要学习内容有：舞蹈基础知识；舞蹈软开度训练方法；芭蕾基础训练；中国古典舞基础训练；中国古典舞身韵训练；汉族-东北秧歌舞蹈基础训练；蒙古族舞蹈基础训练；藏族舞蹈基础训练；维吾尔族舞蹈基础训练；傣族舞蹈基础训练；舞蹈创编技法基础知识；幼儿舞蹈创编方法与实训。	通过学习使学生能够说出舞蹈训练、民族舞蹈和舞蹈创编的基本方法、风格特点和训练要求，能够根据幼儿音乐创编或改编出准确的、符合幼儿特点的动作与舞蹈结构。通过舞蹈感受美、表现美、创造美，营造良好的艺术审美和人文素养，帮助学生树立正确的艺术创作观。	14 4	8
7	幼儿美术造型基础 (速写、色彩)	本课程的主要学习内容有：速写的基础知识；风景类速写临摹及写生；建筑类速写临摹及写生；动物类速写临摹及写生；速写创作；色彩基础知识；风景类色彩临摹及写生；建筑类色彩临摹及写生；色彩创作。	通过学习使学生能够将透视的规律运用到速写作品中，能够熟练掌握建筑类速写写生的方法及步骤，作品中空间关系处理得当，构图、比例合适，能够掌握色彩的绘画方法。培养学生耐心、细心的习惯，提高学生的造型能力和色彩感受，培养学生的造型能力和审美能力。	72	4
8	幼儿美术技能 (图案、简笔画)	本课程的主要学习内容有：图案概述；图案的形式美；图案的造型；图案的组织形式；色彩基础知识及应用；图案的制作技法及创编；简笔画基础知识；器物、植物、动物、交通工具、建筑、景物、人物简笔画基础；自然类、动物类、人物类简笔画创编；主题类简笔画创编；综合类简笔画创编。	通过学习使学生掌握图案、简笔画的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展绘画创作。提高学生美术技能、美术素养及审美能力，培养学生能够应用美术知识及技能承担幼儿美术教学以及幼儿环境的各种创设，为学生后续的教育实习、岗位能力奠定基础。	72	4

(2) 专业核心课

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	学前教育学	本课程的主要学习内容有：学前教育的目标、任务、原则；学前教育的基本要素；学前教育的课程；全面发展的学前教育；日常生活活动；游戏活动；教学活动；其他形式的活动；学前教育机构与家庭、社区的合作；学前教育与小学教育的衔接；学前教育的评价。	通过学习使学生知道学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理；了解幼儿园全面发展教育特点与方法；理解幼儿园教育的基本要素；掌握幼儿园的各种教育活动；了解幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等相关内容。	72	4
2	幼儿心理学	本课程的主要学习内容有：学前儿童发展心理学的相关概念，研究内容以及研究方法；学前儿童发展心理学基本理论；学前儿童感知觉的发展；学前儿童注意的发展；学前儿童想象的发展；学前儿童思维的发展；学前儿童言语的发展；学前儿童情绪情感的发展；学前儿童个性的发展；学前儿童社会性的发展。	通过学习使学生掌握幼儿一些普遍典型的心理特点。使学生掌握幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供理论依据。为学生学习其他学科奠定坚实的心理学的理论基础，同时为学生将来解决实习实践工作中的实际问题提供帮助。	72	4
3	幼儿卫生与保育	本课程的主要学习内容有：模块一学前儿童生理发育特点。模块二学前儿童疾病预防。模块三学前儿童的膳食管理。模块四幼儿园一日生活活动保育指导与意外事故的处理。模块五学前儿童常见心理行为问题的预防与矫正。	通过学习使学生能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，并能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备，培养学生的职业素养。	72	4
4	幼儿园班级管理	本课程的主要学习内容有：幼儿园管理基本理论；幼儿园管理的任务和原则；幼儿园管理职能及过程；幼儿园的组织机构管理 幼儿园的保教工作管理；幼儿园的卫生保健与安全工作	通过学习使学生能够初步地运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策，即具备初步的组织与管理园所（或幼儿班级）的技能与能力。包括执行班级生活管理能力、实施班级保教工作能力、年	36	2

		管理；幼儿园的总务工作管理；幼儿园班级管理的基本理论；幼儿园班级一日常规管理。	段保教质量管理能力、保教前勤和后勤质量管理能力、行政决策指挥等能力。		
5	幼儿园教育活动设计与实施 (语言、健康、科学、社会、艺术)	本课程的主要学习内容有：各年龄段学前儿童的心理发展水平和学习特点；学前儿童五大领域教育活动的基本观念；学前儿童五大领域教育活动的设计步骤和组织实施的要求；各年龄段学前儿童的学习与发展目标；根据幼儿年龄特点实际设计五大领域教育活动方案的能力；凭借活动方案组织五大领域活动。	通过学习提高学生从事学前五大领域教育活动教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施五大领域教育活动教育教学活动。理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。在教学中要特别注重学生职业素养的养成，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。	288	16
6	幼儿游戏指导	本课程的主要学习内容有：幼儿园游戏活动基础理论概述；幼儿园表演游戏；幼儿园角色游戏；幼儿园结构游戏；幼儿园体育游戏；幼儿园益智游戏；幼儿园音乐游戏；幼儿园民间游戏。	通过学习使学生能够根据各类游戏活动的基本特征创设游戏环境。能够依据不同年龄段幼儿的身心发展特点设计、组织各类游戏活动。6. 树立科学正确的游戏教育观，尊重幼儿的人格和权利。	72	4
7	幼儿园教师职业道德与法律法规	本课程的主要学习内容有：幼儿教师职业道德概述；幼儿教师职业道德行为；幼儿教育法规基本理论；幼儿园法律法规；幼儿教师职业法律法规；幼儿自身法律法规；解读《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》；幼儿园管理条例及工作规程 解读《幼儿园教育指导纲要（试行）》；解读《幼儿园教师专业标准（试行）》；解读《国务院关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》 托儿所幼儿园卫生保健管理办法及工作规范。	通过学习使学生在认识自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理念及理想；在学习中学生要树立科学的教师观、儿童观和教育观；了解掌握国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，如《教师法》、《教育法》、《未成年保护法》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准》等。提高对幼儿园教师职业的认识；明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养，为以后的职业素养发展打下良好的基础。	36	2

(3) 专业拓展（选修）课

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	幼儿照护资格证书考核	本课程的主要学习内容有： 幼儿照护资格等级证书考试辅导针对幼儿照护资格等级考试，主要包括理论和实操两个方面，模块一：安全防护模块二：生活照护模块三：日常保健模块四：早期发展	通过学习使学生理解领会幼儿照护理论知识，做到知识系统化、图谱化，便于学生记忆。帮助学生掌握一定的婴幼儿照护技能，应对技能实操考试。帮助学生考取幼儿照护的资格证书，提升学生的职业技能，拓展学生的就业渠道。	72	4
2	幼儿文学作品表达技巧训练	本课程的主要学习内容有： 汉语的科学发声技巧训练；态势语的使用技巧训练；念儿歌的技巧训练；朗诵幼儿诗文的技巧训练；引导幼儿阅读、表达幼儿绘本的技巧训练；讲故事技巧训练；表演幼儿戏剧技巧训练。	通过学习使学生在掌握对作品的思想感情的基础上，使用恰当的科学发声技巧和态势语来准确地表达作品思想感情，如用绘声绘色的语言和惟妙惟肖的声音以及态势语来讲故事，用简洁的语言表达绘本的故事情节，深入的表演幼儿戏剧等。	36	2
3	幼儿园教师资格证面试技能训练	本课程的主要学习内容有： 幼儿园教师资格证面试流程；幼儿园教师资格证面试礼仪；幼儿园教师资格证面试结构化问答环节技巧训练；幼儿园教师资格证面试试讲环节技巧训练。	通过学习使学生了解幼儿园教师资格证面试的具体流程及各环节的任务。知道面试应具备的基本礼仪要点。掌握不同类型的结构化问题的答题技巧。提升各领域教学活动试讲的能力。	72	4
4	幼儿园环境创设与玩教具制作	本课程的主要学习内容有： 纸艺、布艺、泥工、幼儿园环境创设、玩教具制作。	通过学习使学生能运用纸、布、泥等材料，借助工具制作幼儿园所需要的手工作品和玩教具，进行幼儿园环境的创设。	36	2
5	幼儿家庭教育指导	本课程的主要学习内容有： 家庭和学前儿童家庭教育；学前儿童家庭教育制约的因素；学前儿童家庭教育的目的和内容；学前儿童家庭教育的原则与方法；特殊年龄阶段学前儿童家庭教育；特殊类型的学前儿童家庭教育；学前儿童教育机构家庭教育指导；社区与学前儿童	通过学习使学生能够运用学前儿童家庭教育的原理，说明儿童家庭教育的特征；并能从学前儿童家庭教育的现象中抽象出学前儿童家庭教育的 基本规律，真正掌握各个知识点之间的内在联系；能够综合运用学前儿童家庭教育的知点，分析学前儿童家庭教育的成功 经验和失败	36	2

		家庭教育；新形势下的学前儿童家庭教育。	教训，指导家长设计出科学的育儿方案。		
6	学前教育研究方法	本课程的主要学习内容有：包括学前教育研究概述、课题的选择与设计、观察研究、调查研究、实验研究、个案研究、经验总结法、园本研究及管理、研究资料的分析、撰写论文与研究报告。	通过学习使学生能够满足教学实践和未来从事幼儿教师工作的需要为准，尽量避免传统教材过于看重学科内在逻辑、定义辨析牵扯过多、学科演进介绍过繁、意义特征唯恐不全等问题；	36	2
7	学前特殊教育	本课程的主要学习内容有学“总论”；“对象论”；特殊儿童生活保健、感统训练、行为矫正、语言矫治、游戏治疗、综合干预等教育训练方法，概括为“方法论”；“目标论”；分析学前特殊教育的支持保障体系、教育人员培训以及研究策略，概括为“条件论”。	通过学习使学生紧紧围绕特殊儿童“早发现，早诊断，早康复”的教育理念，以满足特殊儿童早期教育康复需要为出发点，将基础理论与实践技能相结合。诊断与鉴别各类特殊儿童，进行早期训练并指导及家庭与社区康复等相关知识，早期训练的常用方法等。	36	2
8	学前儿童行为观察分析	本课程的主要学习内容有：学前儿童行为观察与指导概述；学前儿童生活活动的观察与指导；学前儿童游戏活动的观察与指导；其他活动形式的观察与指导；幼儿教师行为观察的策略及指导。	通过学习使学生了解行为观察对于幼儿园教育活动的重要性，能够结合不同活动形式的观察要点与指导策略，有效对幼儿进行行为观察与指导。	36	2

（三）实践教学环节

序号	实践环节名称	内容	目标及要求	周数	学分
1	认识实习	以校方统一分配的方式，安排学生在第一、第二学期中期进入实训基地幼儿园开展为期1周的认知实习，认识岗位工作内容、特点及要求等。	使学生初步了解幼儿园的工作的环境，工作岗位的主要内容及一般要求，为校内课程教学奠定基础，提升学生未来从事幼教工作的兴趣。	1w (每学期3天)	2

2	综合实训	以校方统一安排的方式安排学生在第三、四学期中到实训基地幼儿园开展课程实训，每学期累计安排2周的课程实习，在幼儿园指导教师的带领下，参与幼儿园一日生活流程，组织开展相关实训课程的教育教学活动。	使学生能够在幼儿园指导教师的带领下进行课程实习，参与幼儿园保育工作，开展教育教学活动，完成课程实训任务，巩固和提高校内实训学习效果，提高学生依据幼儿年龄特点组织开展教育教学活动的的能力，提升学生岗位认同感。	4w (每学期2周)	3
3	岗位实习	学生在第五学期后5周到实训基地幼儿园开展岗位实习，在幼儿园指导教师的带领下，参与幼儿园一日生活流程，组织开展幼儿园五大领域与教育教学活动。第五学期结束后，学生到幼儿园开展为期16周的顶岗实习，完成幼儿园保教工作的实习任务，独立完成幼儿园教师岗位任务。	通过实习，能够科学规范合理的开展幼儿园保教工作，增强学生组织幼儿园保育工作与教育工作的能力，能与幼儿家长进行有效的沟通与交流。树立爱岗敬业、关爱幼儿的职业道德素养，提升学生的岗位责任感与使命感，提高岗位综合素质与能力，为学生未来从事幼教工作奠定基础。	21w	21
4	社会实践	通过社团活动、二课堂等形式，要求学生在第一、二、三、四、五、六学期利用课余时间，每学期累计完成1周的社会实践，内容形式多样，主题包括红色基地活动实践、社区志愿服务实践、文体活动实践、兼职实践等。	通过社会实践，能让学生看到自己和社会需要之间的差距，看到自身知识和能力上的不足，比较客观地去重新认识、评价自我，同时产生一种紧迫感和危机感，使他们能够潜心思考自身的发展问题，不断地去提高自身素质和能力，以适应社会发展的需要。	6w	1

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周分配表

活动名称	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	0.5						0.5	晚开学2周
军训	2						2	新生入学军训2周
课程教学	15	18	16	16	13		78	
综合实训			2	2				
认知实习/岗位实习	0.5				5	18	23.5	
考试周	1	1	1	1	1		5	
机动周	1	1	1	1	1	2	7	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

(二) 教学进程计划表

课程类别	课程名称	考试/考查	学分	课程学时	理论学时	实践学时	学期 (理论教学周数)					
							1	2	3	4	5	6
							16	16	18	18	18	0
公共基础必修课程	思想道德与法治	1	3	54	40	14	2	1				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1	4	72	60	12			2	2		
	形势与政策	/	1	18		18		1				
	大学语文	1	4	72	72		2	2				
	大学英语	1	8	144	60	12	2	2	2	2		
	信息技术	1	4	72	30	42			2	2		
	体育	/	4	72	20	52	2	2				
	大学生心理健康教育	/	2	36	16	20					2	
	就业指导	/	2	36	20	16					2	
	创新创业教育	/	2	36	16	20			2			
	军事理论与技能	/	4	72	20	52	4					
职业生涯规划	/	2	36	10	26					2		
公共基础必修课程小计			40	720	364	356	12	8	8	6	6	
公共基础选修课程	历史学	1	2	36	36		2					
	文学鉴赏	1	2	36	10	26			2			
	音乐鉴赏	1	2	36	10	26		2				
	社交礼仪	1	2	36	16	20					2	
	书法艺术欣赏	1	2	36	20	16				2		
公共基础选修课程小计			10	180	92	88	2	2	2	2	2	
专业基础课程	幼儿教师口语	/	2	36	20	16	2					
	幼儿文学	1	2	36	26	10		2				
	幼儿音乐基本素养	1	2	36	30	6	2					
	幼儿音乐技能A (钢琴、幼儿歌曲弹唱)	1	8	144	40	104		2	2	2	2	

	幼儿音乐技能B (幼儿歌曲演唱 与表演)	1	4	72	20	52				2	2	
	幼儿舞蹈技能(舞 蹈、幼儿舞蹈创 编)	1	8	144	40	104	2	2	2	2		
	幼儿美术造型基 础(速写、色 彩)	1	4	72	30	42			2	2		
	幼儿美术技能 (图案、简笔 画)	1	4	72	30	42			2	2		
专业基础课程小计			34	612	236	376	6	6	8	10	4	
专业 核 心 课 程	学前教育学	1	4	72	60	12	2	2				
	幼儿心理学	1	4	72	62	10		2	2			
	幼儿卫生与保育	1	4	72	50	22	2	2				
	幼儿园班级管理	1	2	36	30	6					2	
	幼儿园教育活动 设计与实施(语 言、健康、科 学、社会、艺术)	1	16	288	104	184	2	2	4	4	4	
	幼儿游戏指导	1	4	72	30	42			2	2		
	幼儿园教师职业 道德与法律法规	1	2	36	30	6					2	
专业核心课程小计			36	648	366	282	6	8	8	6	8	
专业 拓 展 (选 修) 课 程	幼儿照护资格证 书考核	1	4	72	30	42	2	2				
	幼儿文学作品表 达技巧训练	/	2	36	16	20	2					
	幼儿园教师资格证 面试技能训练	/	4	72	30	42				2	2	
	幼儿园环境创设 与玩教具制作	/	2	36	10	26			2			
	幼儿家庭教育指 导	1	2	36	32	4				2		
	学前教育研究方 法	1	2	36	32	4					2	
	学前特殊儿童教 育	1	2	36	32	4		2				
	学前儿童行为观 察分析	1	2	36	30	6			2			
专业拓展(选修)课程小计			20	360	212	148	4	4	4	4	4	
实 践	认识实习		2	32	12	20	1w	1w				
	综合实训		3	64	24	40			2w	2w		

教学环节	岗位实习		21	336	120	236					5w	16w
	社会实践		1	96		96	1w	1w	1w	1w	1w	1w
实践教学环节小计			27	528	156	392						
合计			167	3048	1426	1622	28	28	30	28	24	

(三) 课时占比分配表

序号	课程类别		总学时	理论学时	实践学时	占比 (%)
1	公共基础课	公共基础必修课	720	364	356	29.5%
2		公共基础选修课	180	92	88	
3	专业课	专业基础课	612	236	376	20%
4		专业核心课	648	366	282	21.2%
5		专业拓展（选修）课	360	212	148	11.8%
6		实践环节	528	156	392	17.3%
	合计		3048	1426	1622	100%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 80%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

①具有高等学校教师资格证书。

②专业学识渊博，具有一定职业教育理论知识和教学经验，为人师表，

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的职业道德。

③具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。

④具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

⑤有每 5 年累计不少于 6 个月的幼儿园实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

①具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

②从事学前教育专业相关经历 3 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称。

③具有扎实的与学前教育专业相关理论功底和实践能力。

④能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

①专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。

②安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

学前教育专业经过近几年的努力和建设投入，现有校内实训中心面积 5000 平方米，设备值达 1100 多万元，其中数字智慧实训室 1 个、幼儿模拟仿真实训室 2 个、美术创意实训室 1 个、幼儿剧场 1 个、音乐实训室 7 个、美术实训室 7 个、舞蹈排练厅 3 个、

电钢琴实训室 5 个、83 间钢琴琴房。生均设备值达 1.16 万元、实训工位达 0.57 个/生，实验开出率达 100%，满足学前教育专业学生校内实训。

	实训室名称	实训设备	开展实训课程
	数字智慧实训室	触摸式教学一体机、录播一体机、学生实训终端机	《教师资格证辅导资格证辅导》、《幼儿园活动设计与实施》
	情景模拟实训室 1	幼儿床、触摸式教学一体机、玩具若干	《幼儿卫生保育》《学前教育学》《幼儿游戏与指导》
	情景模拟实训室 2	幼儿床、触摸式教学一体机、玩具若干、数字化学习桌椅	《幼儿卫生保育》《学前教育学》《幼儿游戏与指导》
	创意美术实训室	触摸式教学一体机、陶艺机、晾画架、书法桌、毛笔架	《幼儿美术技能》
	钢琴琴房 83 间	钢琴 83 架	《幼儿音乐技能》
	电钢琴室 4 个	电钢琴 160 架	《幼儿音乐技能》
	音乐教室 4 间	钢琴、积木凳子	《幼儿音乐技能》
	幼儿剧场 1 个	三角钢琴 1 架、灯光、音响	《幼儿音乐技能》、《幼儿舞蹈技能》、《幼儿园活动设计与实施》
	舞蹈排练厅 3 间	落地镜子、把杆、音响	《幼儿舞蹈技能》

3. 校外实训基地

系部与 30 家幼儿园签订合作协议，其中区外优质园 2 家，区内公办园 5 家。合作内容包括：成学前教育合作共同体；集中研究讨论人才培养方案；承担学生认识实习、跟岗实习、顶岗实习任务；合作共同开发活页型实训教材、共同开发课程。

序号	校外实习基地名称	合作幼儿园名称	主要任务	合作深度要求
1	*****市第一幼儿园	*****市第一幼儿园	认识实习、综合实习	紧密合作型
2	*****区第一幼儿园	*****区第一幼儿园	认识实习、综合实习	紧密合作型

3	阳光花蕾幼儿园	阳光花蕾幼儿园	综合实习、岗位实习	紧密合作型
4	金贝贝幼儿园	金贝贝幼儿园	综合实习、岗位实习	紧密合作型
5	奇卡幼儿园	奇卡幼儿园	认识实习、综合实习	一般合作型
6	红太阳幼儿园	红太阳幼儿园	认识实习、综合实习	一般合作型
7	智慧树幼儿园	智慧树幼儿园	认识实习、综合实习	一般合作型
8	爱丁堡幼儿园	爱丁堡幼儿园	综合实习、岗位实习	紧密合作型

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

序号	资源类型	名称或网址
1	教学平台	智慧职教、超星学习通、雨课堂、钉钉、幼儿园虚拟仿真教学平台
2	网络课程	慕课、国家精品在线课程
3	教学素材	课件、微课视频、音频、数字教材、与学前教育专业相关的微信公众号

3. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前教育专业行业政策法规、行业标准、技术规范以及学前

1	音乐基础	东北师范大学出版社	“十三五”职业教育国家规划教材
2	声乐	东北师范大学出版社	“十三五”职业教育改革创新示范教材)
3	幼儿教育政策法规解读	东北师范大学出版社	“十二五”职业教育国家规划教材)
4	学前教育学	东北师范大学出版社	“十三五”职业教育改革创新示范教材)
5	学前儿童发展心理学	江苏大学出版社	学前教育专业“十三五”规划教材)
6	学前儿童卫生保健(第2版)	东北师范大学出版社	“十二五”职业教育国家规划教材)
7	幼儿教师口语	陕西师范大学出版总社有限公司	学前高等职业教育“十二五”规划教材)
8	学前儿童科学教育与活动指导	教育科学出版社	“十三五”职业教育国家规划教材)
9	0-3岁婴幼儿游戏	华东师范大学出版社	新标准早期教育专业“十三五”规划教材)
10	幼儿园组织与管理(第二版)	复旦大学出版社	全国学前教育专业新课程标准“十二五”规划教材)
11	学前儿童健康教育活动与指导	教育科学出版社	“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学规划教材)
12	学前教育研究方法(第二版)	高等教育出版社有限公司	“十二五”职业教育国家规划教材)
13	幼儿文学	湖南师范大学出版社	全国师范院校“十三五”系列规划教材)
14	学前儿童行为观察与指导	湖南师范大学出版社	全国师范院校“十三五”系列规划教材)
15	学前儿童社会教育	江苏大学出版社	学前教育专业“十二五”规划教材)
16	简笔造型及速写应用	陕西师范大学出版总社有限公司	全国高等职业教育“十三五”规划教材)
17	幼儿园艺术教育活动设计与指导	东北师范大学出版社	“十三五”职业教育改革创新示范教材)
18	幼儿舞蹈创编	电子科技大学出版社	“十三五”全国学前教育专业规划教材)

教育训手册等;学前教育专业操作技术类图书和实务案例类图书;5种以上学前教育专业学术期刊等.

（四）教学方法

遵循高职教育“以学生为中心、做中学、做中教”的教学理念，充分

利用现代教育技术和实验室、实训基地的客观条件，选择合适的教学载体，针对学生 and 不同教学内容的特点采取多种形式的室内教学和理实一体化教学。关键在于做好课堂设计，以问题、任务、项目等驱动学生参与教学的整个过程，使学生成为解决问题的主体。

强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、曲谱分析、练习与编配联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

（五）学习评价

针对学生的学习效果采用过程评价加结果评价的方式，课程考核内容对接岗位要求，职业资格证书考试大纲要求、职业院校学生技能大赛要求。职业素养领域课程的考核主要通过书面测验、考试检查学生对知识掌握情况，同时辅以情感、态度、价值观、创新精神和实践等方面的指标。专业学习领域的考核创建多元结合的评价体系。在人才培养过程中，注重过程考核，考核中增加行业、幼儿园规范等内容，由单一的最终评价转化为全面评价；由教师单一评价转化为学生自评、学生小组互评与教师（幼儿园指导教师）评价相结合；由学校单一评价学生转化为校企共同评价。

学生在顶岗实习期间接受学院和幼儿园双重指导，校企双方要加强对学生的工作过程控制和考核，实行以幼儿园为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同对实习学生进行考核和评价。考核由幼儿园指导教师对学生的考核和学校指导教师对学生的顶岗实习报告评价两部分组成。考核方式为等级制，分优秀、良好、合格和不合格4个等级。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

1. 学生在毕业前应获得150学分方能毕业。

2. 专业必修课程需修满 54 学分。
3. 选修课程需修满 28 学分。四史必须修一门

（二）职业技能证书要求

该专业学生毕业前至少取得一项职业资格证书方可毕业。

证书名称	考证要求	等级	发证机关
幼儿园教师资格证	必考		XXX 教育局
普通话等级证书	必考	二级乙等以上	XXX 语言文字委员会
幼儿照护证书	选考	(中级)	教育部委托第三方评价组织

1. 毕业前必须通过普通话测试，并获取“普通话水平测试等级证书”。
2. 学生需获得幼儿园教师资格证（通过考试）、育婴师证、幼儿照护资格证书任一证书。要求学生必须报考教师资格证考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。
3. 取得工作经历证书：参加实习、实训、社会实践活动的工作经历，合计不少于 24 周，可取得工作经历证书。取得工作经历证书可折算综合素质类课程 1 个学分。