

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

学前教育专业

五年一贯制人才培养方案

赛项组别： 中职专业课程一组

所属专业大类：教育与体育大类

所属专业类：学前教育

执行年级：2020 级 5G 学前教育班

制订时间：2020.03

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系结构图	3
(二) 课程内容及要求	4
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学进程计划表	20
(二) 课时占比分配表	22
(三) 学分占比分配表	22
八、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25

(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	25
九、毕业要求	26
(一) 学分要求	26
(二) 职业技能证书要求	26

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育专业

2. 专业代码：570102K

二、入学要求

五年制招生对象：普通初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：5 年（前三年中职为幼儿保育专业，后两年高职为学前教育专业）

修业年限：5-7 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	就业岗位群	典型工作任务描述	职业资格证书
教育与 体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教 育 (83)	幼儿教育 教师 (2-08- 04-00)	幼儿园保育员	能够依据《保育员工作标准》开展幼儿园保育工作。	保育员（中级）证书、幼儿照护（中级）证书、
				育婴师	能够依据《育婴师工作标准》开展幼儿园保育工作。	育婴师（中级）证书
				艺术培训机构教师岗位	能够在艺术培训机构组织开展音乐、美术、舞蹈等艺术类课程教学工作。	1. 美术等级证书 2. 钢琴等级证书 3. 舞蹈等级证书
				幼儿园教师	能够依据国家《幼儿园教师专业标准》在幼儿园开展保育、教育工作。	幼儿园教师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有先进的幼儿教育理念与较扎实的科学人文素养；具有较强的幼儿研究与支持能力、学前教育与教育能力以及教学反思能力，能在常规保教情境中灵活运用教育策略的幼儿园教师。

(二) 培养规格

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野。

(5) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(8) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(9) 热爱幼儿教育事业，注重保教结合。 尊重儿童的权利，平等对待每一位儿童。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

(3) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

(4) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

(5) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法。

(6) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(7) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法。

(8) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求； 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(9) 掌握幼儿卫生与保健的基本知识；，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(10) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

(11) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。 (参赛课程知识
点)

(12) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(13) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(14) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有应用现代教育技术进行教学的能力。

(4) 具有观察和了解幼儿、对幼儿行为识别与应对的能力。

(5) 具有一日生活活动的组织与保育能力；能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(6) 具有支持和引导幼儿游戏活动的的能力。

(7) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(8) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(9) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

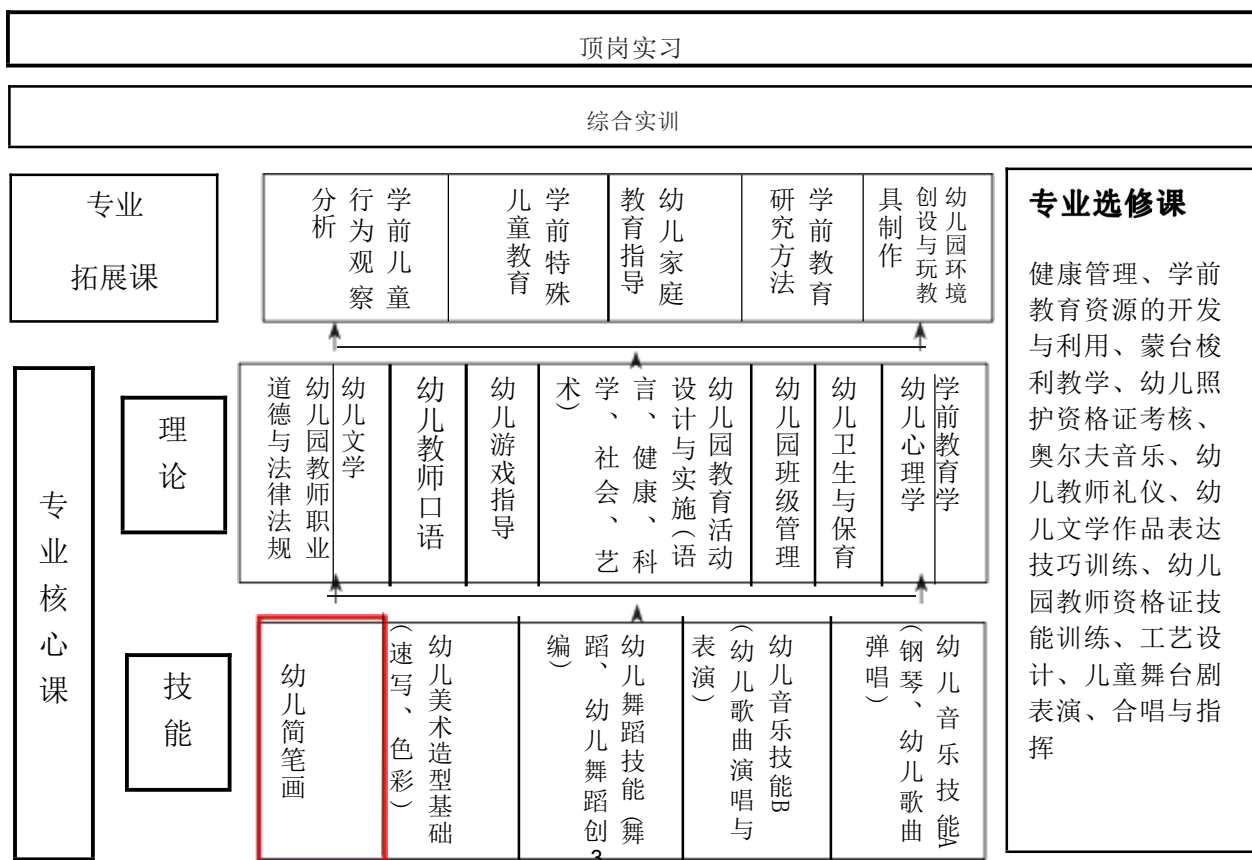
(10) 能够设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。 (参赛课程知识点)

(11) 具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(12) 掌握幼儿园班级管理的基本技能。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构图



公共基础课	职业道德与法律	语文	英语	数学	计算机应用基础	体育与健康	哲学与人生	经济政治与社会	历史学	自然科学基础	社会科学基础	职业生涯规划	公共艺术	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	大学语文	大学英语	大学生心理健康教育	就业指导	形势与政策	创新创业教育	军事理论与技能	公共选修课 文学鉴赏、音乐鉴赏、社交礼仪、书法欣赏、临床营养与膳食、传染病护理

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础课程

学前教育专业共开设 21 门公共基础课，共计学时 1610， 占总学时 39.45%。共计学分 94， 占总学分 37.60%。

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	职业道德与法律	1. 珍惜大学生活，开拓新的境界。2. 追求远大理想，坚定崇高信念。3. 继承爱国传统，弘扬中国精神。4. 领悟人生真谛，创造人生价值。5. 学习道德理论，注重道德实践。6. 领会法律精神，理解法律体系。7. 树立法治理念，维护法律权威。8. 遵守行为规范，锤炼高尚品格	培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，激发敬业创新精神，形成良好人格品质与心理素质。树立法治意识，使学生具备现代公民的道德素养和法律素养。	32	2
2	语文	表达与交流。 现代阅读与欣赏。 古代诗文阅读与欣赏。 应用文写作。 5. 语文综合实践活动。	指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	192	12
3	英语	获取文化信息和知识，了解中外文化差异，初步形成跨文化意识；通过中外文化对比，加深对中国文化的理解，坚定文化自信；了解中外优秀文化和职业文化，形成正确的世界观、人生观和价值观；具备一定的跨文化沟通能力，以及介绍中外优	培养和发展学生在接受中职英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维能力、学习能力等学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。能够意识到英语和英语学习与个人发展、职业发展、国家发展和社会进步的关系；能在常见的具体语境中	192	12

		秀文化和职业文化的能力。	围绕相关主题范围运用所学语言知识，并能简单传递信息、表达态度和观点等。		
4	数学	1.集合（子集、真子集、交集、并集、补集），充分必要条件。 2.不等式的解法、含绝对值的不等式的解法。 3.函数（函数的概念、定义域、值域）。 4.幂函数（定义，定义域）；指数函数（定义、图像与性质）。 5.对数（定义、对数值、两种重要对数）；对数函数（定义、图像与性质）。	通过学习学生掌握基本的集合、不等式、函数概念、性质，用数学知识解决生活实际问题，培养学生的应用意识、创新意识；为专业课学习做铺垫，并为学生以后升专科、本科的学习奠定基础。	160	5
5	计算机应用基础	1.计算机基础知识。2.操作系统的功能与使用。3.Word文字处理软件的使用。4.Excel电子表格软件的使用。5.PowerPoint演示。6.因特网初识和应用文稿软件的使用。	使学生能够了解计算机的应用领域及其功能，熟练计算机网络的基本知识和操作技能，熟练掌握办公自动化常用工具的使用方法，具有进行日常事务处理的能力，了解互联网的一般知识，具有使用网上常用办公工具的能力。	108	6
6	体育与健康	1.大学体育发展史与科学依据。2.运动人体三维科学基础。3.大学体育教育新理念。4.体育锻炼的科学方法。5.田径。6.球类。	增强学生体能，掌握与应用基本得体育与健康知识与运动技能，培养运动得兴趣与爱好，形成坚持锻炼得习惯，具有良好得心理品质，形成健康得生活方式，发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗得生活态度。	192	4
7	哲学与人生	1.坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。2.用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度。3.坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力。4.顺应历史潮流，树立崇高的人生理想。5.在社会中发展自我，创造人生价值。	引导学生自觉能动的选择人生，使学生确立辩证的、联系的发展的观点处理人际关系，对待人生逆境，提高学生的知行统一能力，明辨是非能力以及学生的创新能力。	32	2
8	经济政治与社会	1.从具体材料入手，逐步学会从感性到理性，从现象到本质的能力。2.用纸币知识	引导学生常握马克思主义的相矣基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设	32	2

		识别假币的违法性，提高辨别假币的能力。3. 培养学生正确树立使用货币和对经济活动进行核算的能力。4. 商品的使用价值与价值。5. 货币的基本职能。6. 公有制的主体地位。7. 国有经济的主导作用。	、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。		
9	职业生涯规划	1. 认识大学，探寻人生梦想。2. 自我管理。3. 职业基础知识。4. 职业生涯规划。5. 大学生就业创业政策。6. 就业心理与调试。7. 简历制作技巧与注意事项。8. 面试技巧与求职礼仪。9. 毕业手续与毕业后续。	通过学习让学生了解大学，怎样适应大学的学习和生活，探寻人生梦想，明确清楚的认识自己，正确的进行目标，时间，情绪，学习和健康管理。学会结合自身条件和现实环境确立职业目标，选择职业道路，了解国家最新的就业政策，直面求职中经历的困难，调适好求职心理状态。	32	2
10	历史学	1. 中国历史 2. 世界历史	为学生奠定唯物史观的立场、观点和方法，认识人与社会、人与自然问题的思想基础，陶冶道德情操，养成健全人格，培育以爱国主义为核心的民族精神，树立人类文明多元共创的价值观念，增进社会责任感和历史使命感。	32	2
11	自然科学基础	1、自然的探索 2、自然界的物质性 3、自然界的运动性 4、生命与自然 5、资源、能源及其应用 6、生活中的科学技术 7、人类活动与地球环境 8、人类科学技术的进步对其生活的影响	通过本课程的学习，使学生获得一些自然科学的基础知识，使其有利于现代生活及个人生活的实际应用，学习一些自然科学的基本思想方法，进一步树立辩证唯物主义观点，提高分析问题和解决问题的能力，开阔眼界，培养学员的科学态度，提高自身的科学素养，以适应21世纪初等教育的改革、发展和需要	54	3
12	社会科学基础	1、走进社会科学 2、政治制度史 3、经济发展史 4、思想文化史 5、对外交往 6、地理环境保护和资源的利用	通过本课程的学习使中等职业学校的学前教育的学生通过学习，了解社会科学的内涵及社会作用，掌握必备的社会科学常识，从而提高学生正确认识社会、认识人类发展规律的能力，为培养全面发展、能	36	2

		7、人类的生产活动和地理环境 8、自然灾害和预防	适应21世纪职业教育需要的高素质专业合格人才奠定基础。		
13	公共艺术	艺术本质论 艺术门类论 艺术发展论 艺术创作论 艺术作品论 艺术接受论	通过本课程的学习，使学生了解认识到艺术的本质特征；使学生了解艺术的产生和发展的基本规律过程；使学生掌握艺术分类的原则和各门艺术形式的基本特点；使学生掌握艺术创作的基本过程，了解在艺术创作中各种因素之间的关系；	72	4
14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 马克思主义中国化的科学内涵与历史进程 。2. 新民主主义理论 。3. 社会主义改造理论 。4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 。5. 邓小平理论 。6. “三个代表”重要思想 。7. 科学发展观 。8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 。9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。10. “五位一体”总体布局。 11. “四个全面”战略布局。 12. 全面推进国防和军队现代化。 13. 中国特色大国外交。 14. 坚持和加强党的领导。	通过该课程学习，使学生全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质。坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	64	4
15	大学语文	1. 诗词曲（诗经、楚辞、乐府诗、田园诗、唐诗、宋词、原曲）。2. 散文（论语、史记、唐宋散文）。3. 小说（聊斋志异、红楼梦、边城）。4. 戏曲（西厢记、茶馆、哈姆雷特）。5. 素质拓展（应用文写作、口语）。	通过学习优秀文学作品所蕴涵的高尚情操和民族精神熏陶学生，提高和强化对母语的理解能力和运用水平，帮助学生夯实语文根基，以适应各类专业课程学习的需要，并为学生将来的继续教育奠定良好的基础。	64	4
16	大学英语	1. 会面介绍 。2. 校园学霸。 3. 谈天说地 。4. 饮食男女。	使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写、译的基	32	2

		5. 健康运动 。6. 节日聚会 。 7. 交通出行 。8. 银行业务 。 9. 休闲娱乐。10. 购买商品。 11. 医院 问诊。 12. 兼职 达人。	本技能，培养学生能够借助词典翻译和阅读有关英语业务资料的综合运用能力，使学生能够在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。		
17	大学生心理健康教育	1. 心理健康概述 。2. 成长路上， 有你有我（团队建设）。3. 认识自我， 适应生活。 4. 自我调控， 管理情绪。5. 真诚待人， 学会交往。6. 自尊自重， 享受真爱。7. 笑对挫折， 永不言败。8. 探寻方向， 成就自我。9. 我们一起走过。	使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	32	2
18	就业指导	1. 职业生涯规划概述 。2. 职业生 涯规划的自我探索与环境认知 。3. 职业生 涯规划的方法与步骤 。4. 就业创业环境与政策。5. 就业创业准备 。6. 就业流程和就业派遣及创业系列讲座。	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提是高就业竞争意识和依法维权意识，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，形成正确的就业观，养成良好的职业道德，提高就业竞争力及创业能力。	32	2
19	形势与政策	1. 党和国家重要会议精神 。2. 重大事件 、纪念活动与热点话题 。 3. 国内形势与政策。4. 国际形势与外交方略 。5. 大学生创新创业教育与实践。	使学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，科学地分析国内外形势，正确地理解党的现行政策，引导他们自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度。	16	1
20	创新创业教育	1. 创业概论 。2. 当代高校大学生创业现状 。3. 创业 、创新与创业管理 。4. 创新与创业者的源头 。5. 创业团队管理 。6. 创业项目书 。7. 创业融资、创业风险与危机管理。	使学生学会运用创新思维解决学习生活中的各类问题：能够根据自身条件制订合理创业目标，能够运用创业技巧完成创业项目的选择，能够适应职业环境，完成从学生到社会人的角色转换并合理进行个人职业发展，能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业准备。	32	2
21	军事理论与技能	1. 国防概述 。2. 国防法制。 3. 国防建设 。4. 国防动员。	使学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念	64	4

		5. 军事思想概述 。6. 毛泽东军事思想 。7. 邓小平新时期军队建设思想 。8. 国际战略环境概述 。9. 国际战略格局 。10. 我国安全环境 。11. 高技术概述。12. 高技术军事上的应用	和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。		
--	--	---	---	--	--

2. 专业课程

学前教育专业共开设专业课 19 门，其中专业核心课 14 门（标*），共计学时 1306，学分 84。开设专业拓展课 5 门，学时 192，学分 12。

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	* 幼儿教师口语	1. 普通话语音知识及训练 2. 教师一般日常交际口语知识及训练 3. 幼儿教育口语知识及训练 4. 幼儿教学口语知识及训练	学习普通话语音知识，进行普通话表达实训，提高普通话表达水平。学习并运用幼儿园教育教学口语，提高教育教学语言表达能力和学前教育教育沟通能力。	32	2
2	* 幼儿文学阅读与指导	幼儿文学的基本理论知识 2. 儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿绘本、幼儿故事、幼儿戏剧的基本理论知识以及赏析、创编知识。	理解并掌握幼儿文学的基本理论知识。儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿绘本、幼儿故事、幼儿戏剧的基本理论知识以及赏析知识，从而熟练分析、鉴赏幼儿文学作品，能创编简单的幼儿文学作品。	36	2
3	* 幼儿音乐技能 A（钢琴、幼儿歌曲弹唱）	1. 基本奏法；2. 双手配合训练；3. 古典作品训练；4. 中国作品训练；5. 音阶、琶音、和弦；6. 幼儿歌曲伴奏和弦编配理论；7. 幼儿歌曲常见左手伴奏音型的选用与实践；8. 幼儿歌曲常见调式的移调与实践；9. 不同风格幼儿歌曲弹唱实训。	能够弹奏中、小型中外钢琴作品；能够试奏两升两降以内调式的简谱儿歌，并进行即兴编配；能够弹唱不同风格的儿歌作品。	64	4

4	* 幼儿音乐技能 B (幼儿歌曲演唱与表演)	<ol style="list-style-type: none"> 1. :“带韵尾类”歌曲演唱 2. :“无韵尾类”歌曲演唱 3. :幼儿歌曲表演唱与创编 4. 幼儿歌曲演唱的基本技能 5. 幼儿歌曲的基础知识 6. 幼儿歌曲旋律发展手法 7. 幼儿音乐活动中的指挥 8. 幼儿歌曲中的曲式结构 9. 幼儿活动中的指挥 	能够正确演唱及处理艺术类歌曲； 能独立完成幼儿歌曲的活动设计并将中国精神融入其中； 善于小组配合多形式表演唱； 通过学习培养艺术鉴赏力及音乐作品的再创作能力； 通过唱响“红歌”的学习潜移默化的弘扬中国精神， 树立民族自信。	64	4
5	* 幼儿舞蹈技能 (舞蹈、幼儿舞蹈创编)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈基础知识。 2. 舞蹈软开度训练方法。 3. 芭蕾基础训练。 4. 中国古典舞基础训练。 5. 中国古典舞身韵训练。 6. 汉族-东北秧歌舞蹈基础训练。 7. 蒙古族舞蹈基础训练。 8. 藏族舞蹈基础训练。 9. 维吾尔族舞蹈基础训练。 10. 傣族舞蹈基础训练。 11. 舞蹈创编技法基础知识。 12. 幼儿舞蹈创编方法与实训。 	学生能够说出舞蹈训练、民族舞蹈和舞蹈创编的基本方法、风格特点和训练要求，能够根据幼儿音乐创编或改编出准确的、符合幼儿特点的动作与舞蹈结构。通过舞蹈感受美、表现美、创造美，塑造良好的艺术审美和人文素养，帮助学生树立正确的艺术创作观。	64	4
6	* 幼儿美术造型基础 (速写、色彩)	<ol style="list-style-type: none"> 速写的基础知识。 风景类速写临摹及写生。 建筑类速写临摹及写生。 动物类速写临摹及写生。 速写创作。 色彩基础知识。 风景类色彩临摹及写生。 建筑类色彩临摹及写生。 9. 色彩创作。 	学生能够将透视的规律运用到速写中，能够熟练掌握建筑类速写写生的方法及步骤，作品中空间关系处理得当，构图、比例合适，能够掌握色彩的绘画方法。提高学生的造型能力和色彩感受，培养学生的造型能力和审美能力，感知生活美的能力，并且能够应用于生活学习。	64	4

7	* 幼儿简笔画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简笔画基础知识 2. 器物类简笔画 3. 景物类简笔画 4. 动物类简笔画 5. 人物简笔画基础 6. 传统文化类简笔画创编 7. 运动健康类简笔画创编 8. 劳动教育类简笔画创编 9. 红色故事类简笔画创编 	<p>能选择适宜材料、运用正确的技法开展绘画创作。掌握简笔画的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；提高学生美术技能、美术素养及审美能力，夯实幼儿教师专业素养，培养学生能够应用美术知识及技能承担幼儿美术教学以及幼儿环境的各种创设，为学生后续的教育实习、岗位能力奠定基础。</p>	64	4
8	* 学前教育学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育额目标、任务、原则。 2. 学前教育的基本要素。 3. 学前教育的课程。 4. 全面发展的学前教育。 5. 日常生活活动。 6. 游戏活动。 7. 教学活动。 8. 其他形式的活动。 9. 学前教育机构与家庭、社区的合作。 10. 学前教育与小学教育的衔接。 11. 学前教育的评价。 	<p>学习幼儿教育学的概念、目标、任务和原则；了解幼儿园全面发展教育特点与方法；准确理解幼儿园教育的基本要素；掌握幼儿园的各种教育活动；了解幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等相关内容。</p>	32	2
9	* 幼儿心理学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童发展心理学的相关概念，研究内容以及研究方法； 2. 学前儿童发展心理学基本理论； 3. 学前儿童感知觉的发展； 4. 学前儿童注意的发展； 5. 学前儿童想象的发展； 6. 学前儿童思维的发展； 7. 学前儿童言语的发展； 8. 学前儿童情绪情感的发展； 9. 学前儿童个性的发展； 10. 学前儿童社会性的发展 	<p>通过学习让学生掌握幼儿一些普遍典型的心理特点。使学生掌握幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供理论依据。为学生学习其他学科奠定坚实的心理理论基础，同时为学生将来解决实习实践工作中的实际问题提供帮助。</p>	64	4
10	* 幼儿卫生与保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童生理发育特点 2. 学前儿童疾病预防 3. 学前儿童的膳食管理 4. 幼儿园一日生活活动保育指导与意外事故的处理 5. 学前儿童常见心理行为问题的预防与矫正 	<p>学生能够掌握幼儿生理解剖特点及保育要点，能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，并能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。提高自身的卫生水平，为成为一名合</p>	64	4

			格的幼儿园教师做好准备，培养学生的职业素养。		
11	* 幼儿园班级管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园管理基本理论 2. 幼儿园管理的任务和原则 3. 幼儿园管理职能及过程 4. 幼儿园的组织机构管理 5. 幼儿园的保教工作管理 6. 幼儿园的卫生保健与安全工作管理 7. 幼儿园的总务工作管理 8. 幼儿园班级管理的基本理论 9. 幼儿园班级一日常规管理 	掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、知识和基本原则、方法，大致地了解我国幼教管理的相关的方针、政策和法律、法规，比较全面地熟悉幼儿园各项管理的特点和规律、运行的程序与环节。即具备初步的组织与管理园所（或幼儿班级）的技能与能力。	32	2
12	* 幼儿园教育活动设计与实施（语、健、科、社、艺、言、康、学、会、术）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年龄段学前儿童的心理发展水平和学习特点。 2. 学前儿童五大领域教育活动的基本观念。 3. 学前儿童五大领域教育活动的设计步骤和组织实施的要求。 4. 各年龄段学前儿童的学习与发展目标。 5. 根据幼儿年龄特点实际设计五大领域教育活动方案的能力。 6. 凭借活动方案组织五大领域活动。 	通过学前儿童五大领域教育活动的知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事学前五大领域教育活动教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施五大领域教育活动教育教学活动。理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。在教学中要特别注重学生职业素养的养成，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。	128	8
13	* 幼儿园游戏指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园游戏活动基础理论概述。 2. 幼儿园表演游戏。 3. 幼儿园角色游戏。 4. 幼儿园结构游戏。 5. 幼儿园体育游戏。 6. 幼儿园益智游戏。 7. 幼儿园音乐游戏。 8. 幼儿园民间游戏。 	通过学习知道学前儿童游戏的相关理论学说。能说出学前儿童游戏的基本特征、教育价值、基本分类方式等。识记各类游戏活动的概念、特点及作用。能够根据各类游戏活动的基本特征创设游戏环境。能够依据不同年龄段幼儿的身心发展特点设计、组织各类游戏活动。树立科学正确的游戏教育观，尊重幼儿的人格和权利。领	32	2

			会游戏对幼儿发展的价值和意义，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。		
14	幼儿园环境创设与玩教具制作	1. 纸艺 2. 布艺 3. 泥工 4. 幼儿园环境创设 5. 玩教具制作	能运用纸、布、泥等材料，借助刀具等工具，制作幼儿园所需要的手工艺品和玩教具，并能应用所学技法进行幼儿园环境的创设。	32	2
15	幼儿家庭教育指导	1. 家庭和学前儿童家庭教育。2. 学前儿童家庭教育制约的因素。3. 学前儿童家庭教育的目的和内容。4. 学前儿童家庭教育的原则与方法。5. 特殊年龄阶段学前儿童家庭教育。6. 特殊类型的学前儿童家庭教育。7. 学前儿童教育机构家庭教育指导。8. 社区与学前儿童家庭教育。9. 新形势下的学前儿童家庭教育。	能够记住、理解有关学前儿童家庭教育方面的重要术语、概念和观点；能够运用学前儿童家庭教育的原理，说明儿童家庭教育的特征；并能从学前儿童家庭教育的现象中抽象出学前儿童家庭教育的基本规律，真正掌握各个知识点之间的内在联系；能够综合运用学前儿童家庭教育的知识点，分析学前儿童家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案	32	2
16	学前特殊教育	1. 学前特殊教育的基本概念、理论基础、政策法规、体制与模式、教学与管理等。2. 生理发展障碍、智力发展异常、语言发展障碍、广泛性发育障碍等各类特殊教育。3. 特殊儿童生活保健、感统训练、行为矫正、语言矫治、游戏治疗、综合干预等教育训练方法。4. 个别化教育计划的制定与实施过程以及评估。5. 主要分析学前特殊教育的支持保障体系、教育人员培训以及研究策略。	全面介绍特殊儿童早期训练与指导的相关理论，全纳教育，各类特殊儿童的概念，导致障碍的原因、分类、心理和行为特征，诊断与鉴别，早期训练与指导及家庭与社区康复等相关知识，早期训练的常用方法等。也可作为学前教育专业学生延伸阅读教材，以及特殊儿童早期康复机构工作者、特殊儿童家长和相关工作人员的指导教材。	32	2

17	学前儿童行为观察分析	1、绪论。2、学前儿童行为观察与指导概述。3、学前儿童生活活动的观察与指导。4、学前儿童游戏活动的观察与指导。5、其他活动形式的观察与指导。6、幼儿教师行为观察的策略及指导。	了解行为观察对于幼儿园教育活动的重要性，能够结合不同活动形式的观察要点与指导策略，有效对幼儿进行行为观察与指导。	32	2
18	* 幼儿园教师职业道德与法律法规	1. 幼儿教师职业道德概述。2. 幼儿教师职业道德行为。3. 幼儿教育法规基本理论。4. 幼儿园法律法规。5. 幼儿教师职业法律法规。6. 幼儿自身法律法规 7. 幼儿园管理条例及工作规程解读《幼儿园教育指导纲要（试行）》8. 解读《国务院关于加强幼儿教师队伍建设意见》托儿所幼儿园卫生保健管理办法及工作规范。	学生在认识自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理念及理想；在学习中学生要树立科学的教师观、儿童观和教育观；了解掌握国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园教师职业的认识；明确成为合格的幼儿教师应具备的职业道德修养和专业修养，为以后的职业素养发展打下良好的基础。	32	2
19	学前教育研究方法	1. 学前教育研究概述。2. 课题的选择与设计、观察研究、调查研究、实验研究、个案研究、经验总结法。3. 园本研究及管理，4. 研究资料的分析、撰写论文与研究报告。	突出了对学生一般研究能力的培养，理论内容的广度和深度以能够满足教学实践和未来从事幼儿教师工作的需要为准，尽量避免传统教材过于看重学科内在逻辑、定义辨析牵扯过多、学科演进介绍过繁、意义特征唯恐不全等问题；	32	2

3. 选修课程

学前教育专业要求学生选修课取得 26 学分，占总学分 10.23%。课程体系中共开设专业课 17 门，其中公共选修课 6 门，专业选修课 11 门，共计学分 34。

序号	课程名称	学习内容	目标及要求	学时	学分
1	文学鉴赏	1. 文学欣赏概述 2. 中国经典诗歌、小说、散文欣赏 3. 中国经典戏曲欣赏	通过文学作品的赏析、解读、移情换位，在阅读或听讲文学作品的过程中，对艺术形象进行感受、理解、联	32	2

		4. 欧美、亚洲文学欣赏 5. 影视、网络文学欣赏	想和想象，并在感情上获得快感和美感的一种精神活动。通过这一活动的持续进行，以培养高职生的人文修养，提高其人文素质。		
2	音乐鉴赏	1. 音乐表现的基本特征 2. 如何欣赏音乐 3. 人声的分类与声乐演唱形式 4. 常见声乐作品的体裁 5. 民歌	开阔学生的音乐视野，启迪智慧，促进学生全身心全面发展。帮助学生树立正确的审美观念，培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中。	32	2
3	社交礼仪	1. 个人形象礼仪 2. 会面礼仪 3. 通信礼仪 4. 交谈礼仪 5. 宴请礼仪 6. 职场礼仪	使学生具备高素质劳动者和中高级专门人才所必须的人际沟通交际能力。认识并养成文明礼貌的为人处世习惯，今后工作学习交流打下良好基础，并注重渗透思想教育，逐步提高学生的综合素养，加强学生的职业道德观念。	32	2
4	书法艺术欣赏	1. 书法艺术的构成要素 2. 书法艺术的形与质 3. 书法的工具、材料与美学特征 4. 书法鉴赏的心理机制 5. 书法史略 6. 篆书与篆法 7. 隶书与隶法 8. 楷书与楷法	提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，陶冶情操，发展个性，了解、吸纳优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。	32	2
5	临床营养与膳食	1. 绪论 2. 营养素与能量 3. 常用食物的营养价值 4. 合理营养与平衡膳食 5. 特定人群的营养与膳食 6. 医院膳食与营养支持 7. 疾病的营养治疗与膳食	使学生获得有关营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导。	32	2

6	传染病护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总论 2. 病毒感染性疾病 3. 细菌感染性疾病 4. 立克次体感染性疾病 5. 钩端螺旋体病 6. 原虫感染性疾病 	能够说出传染病护理的特殊性，基本内容及传染病患者的隔离措施。能够完整解释传染病相关概念，以及对传染病病房及物品进行消毒处理。	32	2
7	健康管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 全球健康生态/健康管理师职责 3. 内地人口与健康状况(幼儿园授课) 4. 港澳台人口与健康状况 5. 美国健康管理体系与制度概况 6. 健康管理的发展历程 7. 健康管理的职业标准 	使学生建立国际健康管理理念、了解相关咨询渠道，了解国内外健康管理的体系及相关制度、国内健康管理事业的现状和发展趋势。使学生对健康管理专业有概括性的认识，了解健康管理行业的业务类型及重点，以及各相关岗位的工作职能描述。	32	2
8	学前教育资源的开发与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园内部及社区的教育资源的开发与利用 2. 自然资源的开发与利用 3. 历史名胜资源的开发与利用 4. 民间艺术教育资源的开发与利用 	使学生了解除园内资源的其他教育资源园，认识到内外教育资源对幼儿教育的实施和幼儿的发展都是非常重要的 引导学生树立大教育观，大教育资源观，让幼儿教育跨越幼儿园的围墙，让孩子们能够更多的看到、听到、接触到“外面精彩的世界”。	32	2
9	蒙台梭利教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育(肌肉练习) 2. 感官教育 3. 知识教育 4. 实际生活练习(以儿童为主、把握好儿童的敏感期、培养孩子的完全人格) 	蒙台梭利教学法的独特魅力源于对儿童的充分研究与了解，遵守儿童的敏感期，激发儿童潜能，在宽松、愉快的环境中发展孩子独立、自信、专注、创造等能力。开设这门课程的目的在于介绍方法蒙氏教学方法，从而增加学生专业理论知识的同时能够在工作岗位上更好的开展教育活动。	32	2

10	幼儿照护 资格证书 考核	本课程的主要学习内容有： 幼儿照护资格等级证书考试 辅导针对幼儿照护资格等级 考试，主要包括理论和实操 两个方面，模块一：安全防 护模块二：生活照护 模块三： 日常保健模块四： 早期发展	通过学习使学生理解领会幼 儿照护理论知识，做到知识 系统化、图谱化，便于学生 记忆。帮助学生掌握一定的 婴幼儿照护技能，应对技能 实操考试。帮助学生考取幼 儿照护的资格证书，提升学 生的职业技能，拓展学生的 就业渠道。	32	2
11	奥尔夫音 乐	1. 奥尔夫音乐理念及基础节 奏律动训练 2. 复杂节奏律动训练 3. 综合律动训练 4. 幼儿歌曲奥尔夫音乐活动 创编 5. 通俗歌曲奥尔夫音乐活动 创编。	通过学习，提高学生音乐感 知力,培养学生律动感，由于 奥尔夫教学法组织操作强、 游戏化强能够更有效的提高 学生在幼教岗位中灵活的师 幼互动，帮助学生形成奥尔 夫教学理念，从而巧妙运用 以后的在工作岗位中。	32	2
12	幼儿教师 礼仪	1. 幼儿园教育常规 2. 教师素养 3. 教师形象 4. 教师语言 5. 教师社交 6. 教师装饰	通过学习幼儿教师礼仪，提 高学生职业道德规范和道德 标准，提升学生整体形象， 发挥教师人格魅力，使未来 学生真正赢得社会，家长， 学生的尊重和信任，营造 出良好的幼儿园教育环境和 和谐的精神氛围，增进师生 关系和谐发展，使之充满亲 和力和凝聚力。	32	2
13	幼儿文学 作品表达 技巧训练	1. 汉语 的科学发声技巧训 练。 2. 态势语的使用技巧训练。 3. 念儿歌的技巧训练。 4. 朗诵幼儿诗文的技巧训 练。 5. 引导幼儿阅读、表达幼 儿绘本的技巧训练。 6. 讲故事技巧训练。 7. 表演幼儿戏剧技巧训练。	使学生在掌握对作品的思想 感情的基础上，使用恰当 的科学发声技巧和态势语来 准确地表达作品思想感情， 采用恰当的语言引导幼儿 观察绘本，逐渐学会用简 洁的语言表达绘本的故事情 节，深入角色惟妙惟肖的 表演幼儿戏剧等。	32	2

14	幼儿园教师资格证面试技能训练	<p>幼儿园教师资格证面试流程。</p> <p>2. 幼儿园教师资格证面试礼仪。</p> <p>3. 幼儿园教师资格证面试结构化问答环节技巧训练。</p> <p>4. 幼儿园教师资格证面试试讲环节技巧训练。</p>	使学生了解幼儿园教师资格证面试的具体流程及各环节的任务。知道面试应具备的基本礼仪要点。掌握不同类型的结构化问题的答题技巧。提升各领域教学活动试讲的能力。	32	2
15	工艺设计	<p>1. 折纸</p> <p>2. 剪纸</p> <p>3. 染纸</p> <p>4. 纸贴画</p> <p>5. 纸浮雕</p> <p>6. 布嵌画</p> <p>7. 布贴画</p> <p>8. 布玩具</p>	通过学习常用、实用的纸艺、布艺、彩泥、废旧材料、综合材料手工知识和技能，使学生具备一定的实践能力、动手能力、审美能力和创造美的能力；让学生将学到的手工知识技能广泛迁移，并运用到以后的教育教学活动、幼儿园环境创设中。	32	2
16	儿童舞台剧表演	<p>儿童剧表演的意义。</p> <p>《青蛙卖池塘》表演设计展示和提升。</p> <p>《是谁嗯嗯在我的头上》表演设计展示提升。</p> <p>《没有牙齿的老虎》表演设计展示提升。</p> <p>5. 《三只蝴蝶》表演设计展示提升。</p>	通过此课程的学习提高学前教育专业学生语言表达能力、想象力等多种素质，提高艺术修养，人际交往能力领导能力组织能力和实践指导能力。	32	2
17	合唱与指挥	<p>合唱的基础知识</p> <p>合唱的类别</p> <p>合唱的声部</p> <p>合唱的乐谱</p> <p>合唱的队形</p> <p>6. 合唱的发声训练</p> <p>7. 合唱的协调</p> <p>8 合唱歌曲分析与演唱设计</p>	学生能够准确说出合唱基础理论知识，结合理论知识能够进行合唱分类、声部划分、合唱队形的编排。具备熟练读谱的能力，通过合唱发声训练，能够进行单声部和多声部的训练，从而具备良好的合唱能力。	32	2

4. 实践教学环节

序号	实践环节名称	内容	目标及要求	周数	学分
----	--------	----	-------	----	----

1	认识实习	以校方统一分配的方式，安排学生在第一、第二学期中期进入实训基地幼儿园开展为期 3 天的认知实习，认识岗位工作内容、特点及要求等。	使学生初步了解幼儿园的工作的环境，工作岗位的主要内容及一般要求，为校内课程教学奠定基础，提升学生未来从事幼教工作的兴趣。	1w (每 学期 3 天)	4
2	课程实训	以校方统一安排的方式安排学生在第三、四、五、六、七、八学期中到实训基地幼儿园开展课程实训，每学期累计安排 2 周的课程实习，在幼儿园指导教师的带领下，参与幼儿园一日生活流程，组织开展相关实训课程的教育教学活动。	使学生能够在幼儿园指导教师的带领下进行课程实习，参与幼儿园保育工作，开展教育教学活动，完成课程实训任务，巩固和提高校内实训学习效果，提高学生依据幼儿年龄特点组织开展教育教学活动的的能力，提升学生岗位认同感。	12w (每 学期 2 周)	10
3	跟岗实习	以校方统一安排的方式安排学生在第九学期后五周到实训基地幼儿园开展跟岗实习，在幼儿园指导教师的带领下，参与幼儿园一日生活流程，组织开展幼儿园五大领域与教育教学活动，幼儿一日生活活动及户外游戏活动。	使学生能够在幼儿园指导教师的带领下进行跟岗实习，增强学生组织幼儿园保育工作与教育工作的能力，提高学生的沟通能力，提升学生的岗位责任感与使命感，为学生毕业实习奠定基础。	5w	5
4	岗位实习	第九学期结束后，通过学生自选及校方统一安排的方式，使学生到幼儿园开展为期 16 周的顶岗实习，完成幼儿园保教工作的实习任务，在带教老师指导下，可独立完成幼儿园教师岗位任务。	通过实习，能够科学规范合理的开展幼儿园保教工作。能与幼儿家长进行有效的沟通与交流。树立爱岗敬业、关爱幼儿的职业道德素养，提升岗位综合素质与能力，为学生未来从事幼教工作奠定基础。	16w	12

5	社会实践	通过社团活动、二课堂等形式，要求学生在第一、二、三、四、五、六学期利用课余时间，每学期累计完成1周的社会实践，内容形式多样，主题包括红色基地活动实践、社区志愿服务实践、文体活动实践、兼职实践等。	通过社会实践，能让学生看到自己和社会需要之间的差距，看到自身知识和能力上存在的不足，比较客观地去重新认识、评价自我，逐渐摆正个人与社会、个人与人民群众的位置。同时会产生一种紧迫感和危机感，使他们能够潜心思考自身的发展问题，不断地去提高自身素质和能力，以适应社会发展的需要。	8w	3
---	------	---	--	----	---

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程计划表

课程类型	序号	课程名称	计划学时每学期16周			总学分	考查	考试	学期周学时安排																			
			实践						18	18	18	18	18	18	18	18	18	18										
			理论	课内实践	课外实践														一年级		二年级		三年级		四年级		五年级	
																			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
公共基础课	1	职业道德与法律	16	12	4	2	√		2																			
	2	职业生涯规划	16	12	4	2	√			2																		
	3	经济政治与社会	16	12	4	2	√				2																	
	4	哲学与人生	16	12	4	2	√							2														
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	44	10	10	4		√								2	2											
	6	形势与政策	10	4	2	1	√									√	√	√										
	7	语文	120	50	22	12		√	2	2	2	2	2	2														
	8	数学	120	30	10	10		√	2	2	2	2	2															
	9	英语	120	50	22	12		√	2	2	2	2	2	2														
	10	大学语文	34	20	10	4		√								2	2											
	11	大学英语	20	12	8	2		√						2														
	12	体育与健康	44	140	50	14	√		2	2	2	2	2	2	2	2												
	13	计算机应用基础	30	50	22	6		√	2	2	2																	
	14	大学生心理健康教育	16	10	6	2	√									2												
	15	创新创业教育	16	10	6	2	√									2												
	16	就业指导	16	10	6	2	√										2											
	17	公共艺术	30	30	12	4		√			2	2	2	2														
	18	历史学	16	10	6	2		√					2															
	19	自然科学基础	26	24	4	3		√	2	2	2																	
	20	社会科学基础	16	14	6	2		√				2																
	21	军事理论与技能	64	32	32	4		√																				

		小计	806	554	250	94			14	14	16	12	12	12	10	6	0		
专业 核心 课程	理论课	1 幼儿教师口语	44	16	12	4		√						2	2				
		2 幼儿文学	16	10	6	2		√										2	
		3 学前教育学	46	10	8	4		√						2	2				
		4 幼儿卫生与保育	34	20	10	4		√	2	2									
		5 学前心理学	46	10	8	4		√			2	2							
		6 幼儿园教育活动设计与实施(语言、健康、科学、社会、艺术)	92	50	50	12		√						2	2	2	2	4	
		7 幼儿游戏指导	20	8	6	2		√										2	
		8 幼儿园班级管理	22	8	2	2		√											2
		9 幼儿园教师职业道德与法律法规	20	8	6	2		√				2							
	技能课	10 幼儿音乐技能 A (钢琴、幼儿歌曲弹唱)	120	38	24	12	√		2	2	2	2	2	2					
		11 幼儿音乐技能 B (幼儿歌曲演唱与表演)	120	30	10	10	√						2	2	2	2	2		
		12 幼儿舞蹈技能 (舞蹈、幼儿舞蹈创编)	90	54	20	14	√			2	2	2	2	2	2	2	2		
		13 幼儿美术造型基础 (速写、色彩)	68	40	40	8	√		2	2	2	2							
		14 幼儿简笔画	20	24	20	4	√						2	2					
小计		758	326	222	84			6	8	8	12	10	12	10	8	10			
专业 拓展 课	选修课	1 幼儿园环境创设与玩教具制作	24	22	18	4	√					2	2						
		2 幼儿家庭教育指导	22	8	2	2		√									2		
		3 学前教育研究方法	22	8	2	2		√										2	
		4 学前特殊儿童教育	22	8	2	2		√						2					
		5 学前儿童行为观察分析	22	8	2	2		√					2						
	小计	112	54	26	12							2	4	2		2	2		
选修课	公共选修课		70	50	40	10		√	√					√	√	√	√		
	专业选修课		70	56	130	16	√			√	√	√	√	√	√	√			
小计		140	106	170	26														
综合 实践 课程	1 社会实践 社团活动	18	16	14	3	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			
	2 教育见习			64	4	√		3天	3天										
	3 课程实训			160	10	√				2周	2周	2周	2周	2周	2周				

	4	跟岗实习	20	20	40	5	√												后 5 周
	5	顶岗实习		0	192	12	√												16 周
	小计		38	36	470	34													
总计			185 4	107 6	113 8	250													

(二) 课时占比分配表

序号	课程类别	学时	理论学时	实践学时	占比(%)
1	公共基础课	1610	806	804	39.45%
3	专业核心课	1306	758	584	32.34%
4	专业拓展课	192	112	80	4.71%
5	选修课	416	140	276	10.23%
6	实践环节	544	38	506	13.27%
合计		4068	1854	2250	100%

(三) 学分占比分配表

序号	课程类别	学分	占比(%)
1	公共基础课	94	37.60%
2	专业核心课	84	33.60%
3	专业拓展课	12	4.80%
4	选修课	26	10.40%
5	专业实践课程	34	13.60%
合计		250	100%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

按照学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，积极引入幼儿园骨干教师和教育服务机构教师充实教师队伍。打造一支具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师队伍。

2. 专任教师

- (1) 具有高等学校教师资格证书。
- (2) 专业学识渊博，具有一定职业教育理论知识和教学经验，为人师表，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的职业道德。
- (3) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。
- (4) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
- (5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

- (1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
- (2) 从事学前教育专业相关经历 3 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称。
- (3) 具有扎实的与学前教育专业相关理论功底和实践能力。
- (4) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

(1) 专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。

(2) 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

学院建有学前教育专业教师职业技能实训平台，能够满足保育实践、营养卫生实践、实验教学、教玩具设计与制作训练、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。

序号	实训室名称	实训设备	开展实训课程
1	数字智慧实训室	触摸式教学一体机、录播一体机、学生实训终端机	《教师资格证辅导资格证辅导》、《幼儿园活动设计与实施》
2	情景模拟实训室1	幼儿床、触摸式教学一体机、玩具若干	《幼儿卫生保育》《学前教育学》《幼儿游戏与指导》
3	情景模拟实训室2	幼儿床、触摸式教学一体机、玩具若干、数字化学习桌椅	《幼儿卫生保育》《学前教育学》《幼儿游戏与指导》
4	创意美术实训室	触摸式教学一体机、陶艺机、晾画架、书法桌、毛笔架	《幼儿简笔画》
5	钢琴琴房83间	钢琴83架	《幼儿音乐技能》
6	电钢琴室4个	电钢琴160架	《幼儿音乐技能》

7	音乐教室4间	钢琴、积木凳子	《幼儿音乐技能》
8	幼儿剧场1个	三角钢琴1架、灯光、音响	《幼儿音乐技能》 《幼儿舞蹈技能》 《 幼儿园活动设计与实施》
9	舞蹈排练厅3间	落地镜子、把杆、音响	《幼儿舞蹈技能》

3. 校外实训基地

(1) 校外实训基地具有市级一类园、省级示范园及以上称号，接受本校学生见习、实习、就业累计 4 学期及以上；

(2) 所有基地能够满足学生见习实习所需的场所、设备或设施，能够配合专业见习、实习大纲任务与要求做好各项工作。

(3) 院园双方都已签订合作协议，明确双方职责，在校本教研、专业人才培养方案及课程建设、教师项岗锻炼和专业培训等方面形成合作发展共同体，建设一支稳定的教师队伍。

(4) 在教师配备上，校方由本科（及以上）学历、中级（及以上）职称的双师型教师担任指导教师；园方配备的兼职带教人员、管理人员应由基地内技术骨干或中层以上管理人员担任，且每年接受 1 名及以上教师不少于 1 个月的专业技能培训或顶岗锻炼。

序号	校外实训基地名称	合作幼儿园名称	主要任务	合作深度要求
1	*****幼儿园	*****幼儿园	认识实习、课程实训	一般合作型
2	*****幼儿园	*****幼儿园	认识实习、课程实训	一般合作型
3	*****幼儿园	*****幼儿园	跟岗见习、顶岗实习	紧密合作型
4	*****幼儿园	*****幼儿园	跟岗见习、顶岗实习	紧密合作型
5	*****幼儿园	*****幼儿园	认识实习、课程实训	一般合作型
6	*****幼儿园	*****幼儿园	跟岗见习、顶岗实习	紧密合作型
7	*****幼儿园	*****幼儿园	跟岗见习、顶岗实习	紧密合作型
8	*****幼儿园	*****幼儿园	跟岗见习、顶岗实习	紧密合作型

4. 学生实习基地基本要求

(1) 具有稳定的校外实习基地。

(2) 能提供学前教育相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

(3) 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照教育部出台的《职业院校教材管理办法》，依据本专业教学指导方案的课程标准规定编写或选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。依据《国家职业教育改革实施方案》与企业“双元”合作开发新型活页式、工作手册式国家规划教材。

2. 图书文献配备基本要求

按照教育部出台的《职业院校教材管理办法》，依据本专业教学指导方案的课程标准规定编写或选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。依据《国家职业教育改革实施方案》与企业“双元”合作开发新型活页式、工作手册式国家规划教材。

3. 数字教学资源配备基本要求

结合学前教育专业需要，深化互联网+教学平台和教学资源开发，校企合作开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，专业教师应重视现代教育技术与课程教学的整合，充分发挥计算机、互联网等现代信息技术的优势，积极开发实用的数字化资源，提高教学的效率和质量。应充分利用已有的数字化教学资源，创建适应个性化学习需求、强化实践技能培养的教學环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

(四) 教学方法

遵循高职教育“以学生为中心、做中学、做中教”的教学理念，充分利用现代教育技术和实验室、实训基地的客观条件，选择合适的教学载体，针对学生和不同教学内容的特点采取多种形式的室内教学和理实一体化教学。关键在于做好课堂设计，以问题、任务、项目等驱动学生参与教学的整个过程，使学生成为解决问题的主体。

(五) 学习评价

根据学前教育专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

1. 评价主体的多元化建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。注重校内评价与校外评价相结合，注意吸收家长、幼儿园参与评价。

2. 评价方式的多元化。采用过程性评价与结果性评价相结合、表现性评价与考试评价相结合、线上与线下相结合、校内外导师评价相结合等多元化课程学习评价方式。

3. 评价内容的多元化。评价的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩等。参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》的相关要求，对学生职业技能掌握与学业考核相结合进行学习评价。

(六) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 学分要求

1. 学生在毕业前应获得 250 学分方能毕业。
2. 专业核心课程需修满 40 学分，专业核心课程不及格者必须重修且获得最低学分。
3. 选修课程需修满 26 学分。

(二) 职业技能证书要求

该专业学生毕业前至少取得一项职业资格证书方可毕业。

证书名称	考证要求	等级	发证机关
幼儿园教师资格证	必考		XXX教育局
普通话等级证书	必考	二级乙等以上	XXX语言文字委员会
幼儿照护证书	选考	中级	教育部委托第三方评价组织
保育员证书	选考	中级	XXX人力资源和社会保障厅
育婴师资格证书	选考	中级	XXX人力资源和社会保障厅

1. 毕业前必须通过普通话测试，并获取“普通话水平测试等级证书”。
2. 学生需获得幼儿园教师资格证（通过考试）、育婴师证、保育师证、幼儿照护资格证书任一证书。要求学生必须报考教师资格证考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。
3. 取得工作经历证书：参加实习、实训、社会实践活动的工作经历，合计不少于 24 周，可取得工作经历证书。取得工作经历证书可折算综合素质类课程 1 个学分。